

**INFORME INCORPORACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO(S) EN
LAS INNOVACIONES CURRICULARES DE PLANES DE ESTUDIO UDP**

DESDE 2018 A 2020

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

**Carla Gajardo Poblete
Carolina Rosales Jofré**

Tabla de contenido

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	AVANCE POR FACULTAD	6
1.	FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO.....	6
2.	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	6
3.	FACULTAD DE COMUNICACIONES Y LETRAS	7
4.	FACULTAD DE DERECHO	8
5.	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA	9
6.	FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	9
7.	FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS	13
8.	FACULTAD DE MEDICINA.....	13
9.	FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	14
10.	FACULTAD DE SALUD Y ODONTOLOGÍA	15
III.	RESUMEN DE AVANCE DE LAS CARRERAS	21
IV.	DATOS DE LAS ENCUESTAS.....	23

I. INTRODUCCIÓN

Desde 2019, la UDP se ha visto en la necesidad de **incorporar progresivamente la perspectiva de género(s)¹ en sus planes de estudio**, y lo ha hecho principalmente mediante los procesos de innovación curricular de las carreras de pregrado. Desde este marco, el primer semestre de 2019 se introdujeron las primeras mejoras por medio de la información recopilada a través de la Encuesta de Diagnóstico de Innovación Curricular de las carreras de Kinesiología y las Pedagogías Medias (Historia y Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Comunicación), a través de la **incorporación de preguntas con foco sobre la valorización de la diversidad y la no discriminación** ya sea por **clase, género, etnia y/o situación de discapacidad entre otras**, en las encuestas docentes, egresados y egresadas. Posterior a esa primera consulta, a finales de 2019 y durante el 2020 se sumaron las carreras de: Obstetricia y Neonatología y Tecnología Médica de la Facultad de Salud y Odontología; Ingeniería en Control de Gestión de la Facultad de Economía y Empresa; Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Inglés de la Facultad de Educación; y Derecho; aplicándose la encuesta también a estudiantes e incluyendo nuevas preguntas que fueron validadas por el Departamento de Género y son las que se mantendrán para las consultas de las carreras que van ingresando al proceso de innovación curricular. Como muestra la **Tabla N°1**, se trabajó con 9 carreras y el total de encuestadas y encuestados es **3266**. De ese total, 2104 fueron estudiantes (64%), 329 docentes (10%) y 833 egresadas/os (26%).

Tabla N°1. Resumen Aplicación de Encuestas Diagnóstico Plan de Estudio UDP

CARRERA	ENCUESTA DIAGNÓSTICO PLAN DE ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR UDP			
	AÑO	DOCENTES	ESTUDIANTES	EGRESADAS Y EGRESADOS
1. KINESIOLOGÍA	2019	✓		✓
2. PEDAGOGÍA MEDIA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	2019	✓		✓
3. PEDAGOGÍA MEDIA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2019	✓		✓
4. OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA	2019	✓	✓	✓
5. TECNOLOGÍA MÉDICA	2020	✓	✓	✓
6. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	2020	✓	✓	✓
7. PEDAGOGÍA EN INGLÉS	2020	✓	✓	✓
8. INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN	2020	✓	✓	✓
9. DERECHO	2020	✓	✓	✓
TOTAL ENCUESTADAS/OS	2366	329	2104	833

¹ Se utiliza la palabra “género(s)” para hacer visible que no solo se trata de incorporar mujeres y varones, sino que este enfoque de género busca romper con la mirada binaria e incorporar la multiplicidad de vivencias por identidades de género, orientación sexual y/o expresión de género, desde una mirada interseccional.

Es importante destacar que la información que se ha levantado hasta el momento en estas carreras, **no sólo ha permitido la mejor toma de decisiones en relación a su futuro plan de estudio**, sino que también:

1. Tributa a un Modelo Educativo que valoriza el papel protagónico y activo de estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.
2. Facilita la extracción de conclusiones válidas y confiables.
3. Permite a la Encuesta de Diagnóstico de Innovación de Plan de Estudio ser un espacio de reflexión.
4. Evidencia que la Universidad Diego Portales está comprometida con la educación no sexista.
5. Potencia el proceso formativo de las y los estudiantes.

En paralelo a lo realizado en la etapa de diagnóstico, durante el segundo semestre de 2019 el Departamento de Género trabajó en una guía e orientaciones para la elaboración de productos curriculares estructurales, tales como el Perfil de Egreso, Perfil de Ingreso, Malla Curricular, Descriptores y Programas de Asignaturas, permitiendo entregar mayores herramientas a los comités curriculares que lo requieran de acuerdo a en el caso que sea pertinente y así lo requieran los respectivos equipos de acuerdo a relevado en el diagnóstico. Estas orientaciones se traducen en el siguiente *check list* que se detalla a continuación:

- *El Perfil de Egreso incorpora referencias a género(s) y/o diversidad sexual desde un enfoque de Derechos Humanos.*
- *La Malla Curricular incorpora una clara línea formativa transversal, en género(s) y/o diversidad sexual desde un enfoque de Derechos Humanos.*
- *Existen Asignaturas específicas que de manera sustancial incorporan objetivos de aprendizaje y/o contenidos que abordan género(s) y/o diversidad sexual desde un enfoque de Derechos Humanos.*
- *La Unidad Académica incorpora en algún documento formal propio del diseño curricular, una apuesta por la educación no sexista y por la erradicación de la discriminación y la violencia de todos los espacios de aprendizaje.*
- *Se incorpora uso de lenguaje no sexista de manera transversal en los documentos vinculados con el desarrollo curricular.*
- *Las asignaturas realizan un proceso deliberado de revisión de proporción de textos obligatorios (y optativos) en cuanto a paridad de género de la autoría.*

Para complementar lo realizado y determinar el nivel de incorporación de la perspectiva de género a nivel general y no solo específico de planes en proceso de innovación curricular, desde la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección Curricular, en noviembre de 2019, se aplicó una encuesta a 93 integrantes de equipos directivos (director/as, secretarías/os académicas/os y secretarías/os de estudio) de las 35 carreras y programas de la UDP obteniendo una alta tasa de respuesta correspondiente al 75% del total de la población.

La encuesta tuvo foco sobre dos puntos, el primero hacia relación sobre la **incorporación de metodologías de enseñanza con perspectiva de género(s) en sus carreras o programas**, donde más

de la mitad de las y los participantes (53,62%) declararon que en sus carreras o programas si se han incorporado metodologías de este tipo, siendo las Facultades de Ciencias Sociales; Comunicación y Letras y Educación las que declaran en mayor porcentaje haberlo implementado. Por otro lado, las Facultades con menor porcentaje de incorporación fueron las de Economía y Empresa, Medicina y la Escuela Vespertina.

El segundo punto consultado tenía relación sobre la **revisión/incorporación de bibliografía que considera perspectiva de género**, donde **poco menos de la mitad de las y los participantes** (45,31%) declararon que en sus carreras se ha realizado una revisión de bibliografía que considera perspectiva de género. En relación a las respuestas obtenidas, las facultades de Arquitectura, Arte y Diseño; Ciencias Sociales e Historia; Comunicación y Letras y Educación son las que presentan un mayor porcentaje de incorporación de acuerdo a lo declarado. Y, por el contrario, las facultades con menor porcentaje son las de Economía y Empresa; Salud y Odontología; Medicina y la Escuela Vespertina.

Es importante destacar, que más allá de los resultados obtenidos en la encuesta por cada una de las escuelas, a nivel general se valoriza la realización de inducciones en talleres y capacitaciones por parte de la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Género, para implementar metodologías con perspectiva de género(s), pero que parecieran ser insuficiente para dar respuesta a los requerimientos de carreras y programas. También se explicitó el deseo por conocer ejemplos más concretos de cómo implementar la perspectiva en las distintas asignaturas de la institución. Finalmente, en opinión de las y los participantes de esta encuesta, parece ser fundamental una mayor orientación por parte de las unidades de gestión central de la Universidad, que establezca de funciones sobre la perspectiva de género(s) y diagnósticos sobre su implementación.

II. AVANCE POR FACULTAD

Antes de dar el detalle por escuela, es importante mencionar que en el caso de las carreras que pasaron por innovación antes de 2018 o que aún no lo han hecho, se ha trabajado en la medida que las unidades académicas han solicitado apoyos específicos sobre esta temática. También, en caso de las carreras que han realizado modificaciones menores, lo que ha implicado elaboración de resoluciones o actualización de documentación, se ha recomendado utilizar lenguaje no sexista en la redacción de los mismos, lo que ha sido muy bien acogido.

1. FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO

1.1 Diseño:

Durante el primer semestre de 2020, la Dirección de Desarrollo Curricular y la de Desarrollo Docente realizaron una capacitación a Docentes de la carrera a nivel de los Descriptores y Programas de Asignaturas, donde se enfatizó la incorporación, en la medida de lo posible, de bibliografía escrita por mujeres y el uso de lenguaje no sexista.

2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

2.1 Bachillerato En Ciencias Sociales:

En la versión 7.0 del plan de estudio el que fue implementado en el primer semestre de 2020, se incorporó lenguaje no sexista en el perfil de egreso, perfil de ingreso, malla curricular y en la resolución del nuevo plan.

A nivel de los Descriptores y Programas de Asignaturas se incorporó, en la medida de lo posible, bibliografía escrita por mujeres. Además, 3 de las 10 asignaturas disciplinarias del plan, incorporan contenidos relacionadas con género o feminismo (Procesos Sociales en América Latina; Introducción a la Sociología, Historia de la Modernidad).

2.2 Ciencia Política:

En el caso de Ciencia Política, en el perfil de egreso se incorporó parcialmente, lenguaje no sexista. A nivel de descriptores y programas de asignatura, durante su diseño se incorporaron contenidos de género(s) en 2 de ellas (Teoría en RRII, Teoría Política Contemporánea). Además, durante la implementación del plan, las coordinaciones de línea hicieron una revisión de la bibliografía y propusieron recomendaciones para seguir incorporando autoras.

En otras iniciativas, en algunos cursos se sumaron algunas sesiones relativas al enfoque de género, como en Teoría y Conceptos de Políticas Públicas y Políticas Sociales que lo aborda de manera más transversal.

Finalmente, se destaca que en la oferta de “Arma tu semestre” durante dos años consecutivos se ha ofrecido el curso de Política y Género que, en general, tiene entre 25 y 30 estudiantes.

2.3 Licenciatura en Historia:

A nivel de los productos curriculares estructurales, como el perfil de egreso, perfil de ingreso, malla curricular se ha incorporado uso de lenguaje no sexista.

A nivel de programas de asignatura, se destaca la incorporación de contenidos relacionados con género(s) en los cursos Historia del Pensamiento Político, Teoría Social, Histografía, Chile S. XX, Ciudadanía y Derecho, entre otros.

2.4 Sociología:

Si bien la carrera no incluyó en su proceso de diagnóstico preguntas de género, dado que no era una variable a considerar en ese minuto, el enfoque que posee este plan de estudio declara como énfasis de su curriculum la relevancia de problemas sociales como lo son las temáticas de género(s).

A nivel de su malla curricular se incorpora el género en dos asignaturas obligatorias “Introducción a la Sociología” y “Procesos Sociales II”. Además, se incluye como tema de los optativos de “Sociología de Profundización”.

Asimismo, la escuela realizó durante primer semestre de 2019, una revisión de su bibliografía (específicamente en los libros) con el objetivo de mostrar la cantidad de autoras que los y las docentes de la carrera proponen en los programas de sus respectivos cursos. Es importante mencionar, que para la carrera este análisis no solo busca aumentar la bibliografía escrita por mujeres sino más bien en aprender y enseñar a tener consciencia sobre quién y desde dónde se están construyendo teorías o conocimiento.

Posterior a ello, a nivel de Consejo de Escuela se les solicitó a los profesores y profesoras de las asignaturas con menos mujeres en su bibliografía que revisaran e hicieran los cambios pertinentes, se espera que durante el 2020 se pueda realizar seguimiento a esta medida y el impacto que tuvo.

3. FACULTAD DE COMUNICACIONES Y LETRAS

3.1 Publicidad:

En el nuevo plan de Publicidad que fue implementado el primer semestre de 2020, se trabajó en detalle en la incorporación de lenguaje no sexista en todos sus Descriptores de Asignaturas. Adicionalmente, su resolución también fue redactada con esa misma lógica.

4. FACULTAD DE DERECHO

Esta carrera se encuentra en proceso de diagnóstico para su innovación curricular y durante el segundo semestre de 2020 se recolectó información de docentes, estudiantes y egresadas/os desde las preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DERECHO

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valorización de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **54.74%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **61.65%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **73.74%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **65.13%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **66.98%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **68.91%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **71.43%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **59.45%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **58.41%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS PEDAGOGÍA EN INGLÉS

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- **22.09%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **56.94%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **27.39%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- **25.21%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **61.97%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **37.58%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

Se espera que al final de proceso todos los productos curriculares del nuevo plan incorporen lenguaje no sexista y perspectiva de género(s).

5. FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

5.1 Ingeniería Comercial:

Si bien durante el proceso de innovación de esta carrera no se abordó la temática de género dado que no era una variable a considerar en su minuto, toda la información generada se trabajó con lenguaje no sexista.

5.2 Ingeniería en Control de Gestión:

Esta carrera se encuentra en proceso de diagnóstico para su innovación curricular. Se ha recolectado información de docentes, estudiantes y egresadas/os desde las preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación y se espera que al final del proceso todos los productos curriculares del nuevo plan incorporen lenguaje no sexista y perspectiva de género(s).

6. FACULTAD DE EDUCACIÓN

6.1 Pedagogía en Educación Diferencial:

Si bien durante el proceso de innovación de esta carrera no se abordó la temática de género dado que no era una variable a considerar en su minuto, toda la información generada se trabajó con lenguaje no sexista.

6.2 Pedagogía General Básica:

Esta carrera se encuentra en proceso de diagnóstico para su innovación curricular. No se ha recolectado información de docentes, estudiantes y egresadas/os desde las preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación, pero se espera que al final del proceso todos los productos curriculares del nuevo plan incorporen lenguaje no sexista y perspectiva de género(s).

6.3 Pedagogía en Inglés

Esta carrera se encuentra en proceso de diagnóstico para su innovación curricular y durante el segundo semestre de 2020 se recolectó información de docentes, estudiantes y egresadas/os desde las preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO PEDAGOGÍA EN INGLÉS

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valorización de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **80,65%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **100%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **92.86%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **82.27%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **92.86%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **85.81%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **92.85%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **80.65%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **85.72%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS PEDAGOGÍA EN INGLÉS

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- **51.24%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **63.16%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **78.58%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- **61.15%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **78.94%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **71.43%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

Se espera que al final de proceso todos los productos curriculares del nuevo plan incorporen lenguaje no sexista y perspectiva de género(s).

6.4 Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales:

Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación, al igual que Kinesiología, levantaron información con la primera versión de la encuesta. A continuación, se presentan algunos de los resultados:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO PEL Y PEH

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- PEL:
 - o **85,71%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
 - o **84,62%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- PEH:
 - o **80%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
 - o Sólo **32%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo. Un 48% no sabe o no responde.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS PEL Y PEH

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- PEL:
 - o **71,42%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
 - o **42,86%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- PEH:
 - o **20%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo. 40% está medianamente de acuerdo y en total o mayormente en desacuerdo.
 - o **66,67%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- PEL:
 - o **71,05%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
 - o **42,86%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- PEH:
 - o **68%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
 - o **40%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo. Mismo porcentaje para la categoría Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6.5 Pedagogía en Educación Parvularia:

Esta carrera se encuentra en proceso de diagnóstico para su innovación curricular y durante el segundo semestre de 2020 se recolectó información de docentes, estudiantes y egresadas/os desde las preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO PED. EN EDUCACIÓN PARVULARIA

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **93,14%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **70%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **100%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PED. EN EDUCACIÓN PARVULARIA

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **76,29%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **70,59%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **83,32%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **88,24%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **68,07%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **82,35%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS PED. EN EDUCACIÓN PARVULARIA

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- **60%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **66,63%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **70,59%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- **76,25%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **83,33%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **94,12%** de las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

Se espera que al final de proceso todos los productos curriculares del nuevo plan incorporen lenguaje no sexista y perspectiva de género(s).

7. FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

7.1 Ingeniería Civil Industrial; Ingeniería Civil en Informática y Telecomunicaciones e Ingeniería Civil en Obras Civiles:

Las tres carreras implementaron nuevo plan durante este primer semestre 2020 y al igual a lo trabajado con otras carreras que trabajaron el proceso en fechas similares, tanto sus descriptores de asignaturas como su resolución se redactó con un lenguaje no sexista.

8. FACULTAD DE MEDICINA

8.1 Medicina:

En el nuevo plan de Medicina se incluye en la declaración del título profesional la denominación de Médica Cirujana, antes solo se hacía mención al género del titulado o titulada en la palabra Cirujano o Cirujana.

A nivel de la Malla Curricular, se hizo una readecuación de la asignatura Salud de la Mujer que se enfocaba fuertemente en contenidos de su salud sexual y reproductiva, ahora en el nuevo plan, si bien decidieron mantener su nombre, el foco estará en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías ginecológicas y obstétrico-perinatales más prevalentes. Los contenidos antiguos de salud sexual y reproductiva de la mujer se incluirán en la

nueva asignatura “Salud sexual y reproductiva” la cual también aborda la salud sexual de la población LGBTI+.

Adicionalmente, durante el 2020 y 2021 se trabajará en la incorporación de lenguaje no sexista en sus programas de asignaturas y resolución, la que debe estar lista para la implementación del plan en el primer semestre de 2022.

9. FACULTAD DE PSICOLOGÍA

9.1 Psicología:

A nivel de Programas de Asignatura, el Departamento de Género efectuó una revisión de los elementos que los componen, específicamente a nivel de descripción, objetivos de aprendizaje (resultados de aprendizaje), contenidos, incorporación de referencias de normativa de prevención y sanción de acciones de discriminación, violencia sexual y/o de género y a nivel del uso de lenguaje no sexista. Dentro de los resultados se evidenció lo siguiente:

- a) Incorporación de perspectiva de género en programa asignatura:
 - i) Asignaturas obligatorias:
 - En descriptor de asignatura: 32%
 - En objetivos de aprendizaje: 6%
 - En contenidos específicos: 25%
 - ii) Asignaturas electivas:
 - En descriptor de asignatura: 12%
 - En objetivos de aprendizaje: 3%
 - En contenidos específicos: 6%

- b) Incorporación de la Normativa en programa de asignatura:
 - i) Asignaturas Obligatorias: 21%
 - ii) Asignaturas Electivas: 15%

- c) Uso de lenguaje no sexista en el programa de asignatura:
 - i) Asignaturas obligatorias:
 - En todo el programa: 21%
 - En la mayor parte del programa: 36%
 - Algunas incorporaciones: 25%
 - Nunca: 19%
 - *En total, un 57% incorpora lenguaje no sexista en todo a la mayor parte del programa.*

 - ii) Asignaturas electivas:
 - En todo el programa: 12%
 - En la mayor parte del programa: 18%
 - Algunas incorporaciones: 21%

- Nunca: 50%

Programas que destacan:

- Historia de la psicología: Incorpora todos los elementos revisados.
- Psicología y sujetos sociales: Incorpora todos los elementos, salvo referencia a la normativa.
- Psicología de la Juventud: Falta mejorar lenguaje no sexista.

Psicología social II: Incorporan en todo salvo en objetivos de aprendizaje.

10. FACULTAD DE SALUD Y ODONTOLOGÍA

10.1 Kinesiología:

Tal como se menciona en la primera parte del documento, Kinesiología fue una de las primeras carreras que incorporó en sus encuestas de la etapa de diagnóstico temáticas de género, las cuales tuvieron una gran acogida por parte de las y los participantes, ya que fueron muy específicos en relatar sus opiniones con relación a este tema.

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO KINESIOLOGÍA

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **69,54%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE KINESIOLOGÍA

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **83,13%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **81,32%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **68,07%** de las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Sobre esta última pregunta, si bien el 68,07% de los y las estudiantes declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo con la afirmación, muchos de ellos/as relataron situaciones sobre su experiencia de aprendizaje donde **explicitan que algunos docentes mantienen dinámicas como chistes, haciendo referencia a personas en situación de discapacidad, mujeres, religión, acoso sexual y orientación política, dando incluso en algunos casos los nombres de los profesores en cuestión.** Es por estas situaciones, y otras expuestas en los informes de las encuestas de evaluación del Plan de Estudio, que el comité de curriculum generó una sesión extraordinaria con la participación de la directora del Departamento de Género Mariana Gaba y la Dirección de Desarrollo Curricular, donde además de exponer los resultados, **se trabajó en una propuesta de capacitaciones específicas para los y las docentes de la carrera y así apoyarlos en las formas de abordar las clases y actividades desde una mirada no sexista.** Adicionalmente y a solicitud de la secretaría académica, se trabajará en capacitaciones diferenciadas para docentes que abordan las asignaturas prácticas, dado que existe mucha interacción física (por las simulaciones realizadas) tanto entre estudiantes como entre profesor/a – estudiante. En relación al proceso de innovación, la información levantada será utilizada para el trabajo con los productos curriculares estructurales del nuevo plan.

10.2 Obstetricia y Neonatología:

La carrera de Obstetricia y Neonatología fue la cuarta en incluir la consulta de estos temas en su etapa de diagnóstico, pero **la primera en utilizar la versión actualizada** (para más detalle revisar ANEXO). La aplicación de las encuestas se realizó durante octubre de 2019 y a continuación se presentan algunos de los resultados:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **67,03%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **61,12%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **76,12%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **77,16%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **74,08%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **69,13%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- **25,74%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo, **30,88%** ni de acuerdo ni en desacuerdo y **20,58%** medianamente o en total desacuerdo.
- **57,15%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **50,77%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- **50,74%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **74,28%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **43,07%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

Adicionalmente y en paralelo a la aplicación de las encuestas, la dirección de escuela ya tenía conocimiento de algunos hechos de violencia de género producto de denuncias efectuadas por las estudiantes. En función de lo anterior, la escuela solicitó apoyo a la Vicerrectoría Académica la que a través de la Dirección de Apoyo al Aprendizaje e Inclusión generó una **capacitación inicial** a los y las docentes de la carrera, donde se abordaron temas como inclusión educativa, diversidad, estereotipos, discriminación y desigualdad y marco normativo vigente.

10.3 Tecnología Médica:

Tecnología Médica es una de las últimas de las carreras que ha realizado la consulta, la que fue realizada a entre marzo y abril de 2020. A continuación, se presentan algunos de los datos obtenidos, para mayor detalle revisar los anexos:

OPINIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO TECNOLOGÍA MÉDICA

“El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **61,67%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **76%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **89,47%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA MÉDICA

“Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **75,37%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras”:

- **75,66%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos”:

- **67,65%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

OPINIÓN SOBRE ASIGNATURAS TECNOLOGÍA MÉDICA

“La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras”:

- **28,20%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo, **25,90%** ni de acuerdo ni en desacuerdo y **24,59%** medianamente o en total desacuerdo.
- **42,22%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **50%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.

“La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente”:

- **33,31%** de los y las **estudiantes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo y **32,46%** ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- **57,78%** de los y las **docentes** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo.
- **33,34%** de los y las **egresadas** declararon estar medianamente de acuerdo o en total acuerdo y **44,45%** medianamente o el total desacuerdo.

10.4 Enfermería:

La carrera de Enfermería dio inicio a su proceso de innovación curricular durante 2018, es por ello que muchos de los nuevos criterios sobre perspectiva de género no fueron abordados durante el proceso de reformulación del nuevo plan. A pesar de ello, la escuela antes de terminar su proceso, incluyó mejoras a nivel de la malla curricular, revisando los nombres e incluyendo mejoras internas en sus programas de asignatura. A continuación, se presenta el detalle de lo realizado:

Propuesta inicial	Malla innovada 2020
Gestión del cuidado en el adulto hospitalizado.	Gestión del Cuidado en la Persona Adulta en el área hospitalaria.
Gestión del Cuidado en el niño y el adolescente hospitalizado	Gestión del Cuidado Infanto-Juvenil Intrahospitalaria
Enfermería de la mujer	Se eliminó, porque no se justificaba abordar el ciclo vital de la mujer como algo excepcional, es por ello que dichas temáticas en la malla innovada se contemplan en las asignaturas de Gestión del Cuidado en la Comunidad I y II, quedando de manera integrada y pertinente con lo definido en el perfil de egreso.

A nivel de la normativa sobre el uso del uniforme, la escuela hizo una actualización, dejando un solo uniforme sin diferenciación por hombre o mujer como lo tenían antiguamente.

III. RESUMEN DE AVANCE DE LAS CARRERAS

FACULTAD	CARR	Innovación Curricular	PRODUCTOS CURRICULARES ESTRUCTURALES DDC						Revisión Mallas Curriculares y programas de Asignaturas DG	Reunión B4 Presentación DDC-DG
			Perfil Egreso	Perfil Ingreso	Malla Curricular	Asignaturas	Revisión Lenguaje no sexista	¿Algo más?		
Arquitectura, Arte y Diseño	ARQ	Antes 2018								
	ART	Antes 2018								
	DIS	Antes 2018				X				
Ciencias Sociales e Historia	BAC	2019	X	X	X	X	X			
	CPO	Antes 2018				X				
	HIS	Antes 2018	X	X	X	X				
	SOC	Antes 2018			X	X				
Comunicaciones y Letras	LIT	Antes 2018								
	PER	Antes 2018								
	PUB	2019				X	X			
Derecho	DER	Antes 2018								
Economía y Empresas	ICO	2019					X			
	ICG	En innovación							Por hacer	Por hacer
	AUD	Antes 2018								
Educación	EDB	En innovación							Por hacer	Por hacer
	EDD	?								
	EDP	En innovación							Por hacer	Por hacer
	EDE	En innovación							Por hacer	Por hacer
	PEL	2019					X			
	PEH	2019					X			
Ingeniería y Ciencias	ICV	2019								
	ICI	2019				X	X			
	CIT	2019				X	X			
	COC	2019				X	X			

FACULTAD	CARR	Innovación Curricular	PRODUCTOS CURRICULARES ESTRUCTURALES DDC						Revisión Mallas Curriculares y programas de Asignaturas DG	Reunión B4 Presentación DDC-DG
			Perfil Egreso	Perfil Ingreso	Malla Curricular	Asignaturas	Revisión Lenguaje no sexista	¿Algo más?		
Medicina	MED	2018			X	X	X			
Psicología	PSI	2018						X		
Saludo y Odontología	ENF	2019								
	ODT	Antes 2018								
	TEM	En innovación					X	X	X	
	OBS	En innovación					X	X	X	
	KIN	En innovación					X	X	X	
Escuela Vespertina (EV)	CAV	Antes 2018								
	IAE	Antes 2018								
	INL	Antes 2018								
	IIG	Antes 2018								

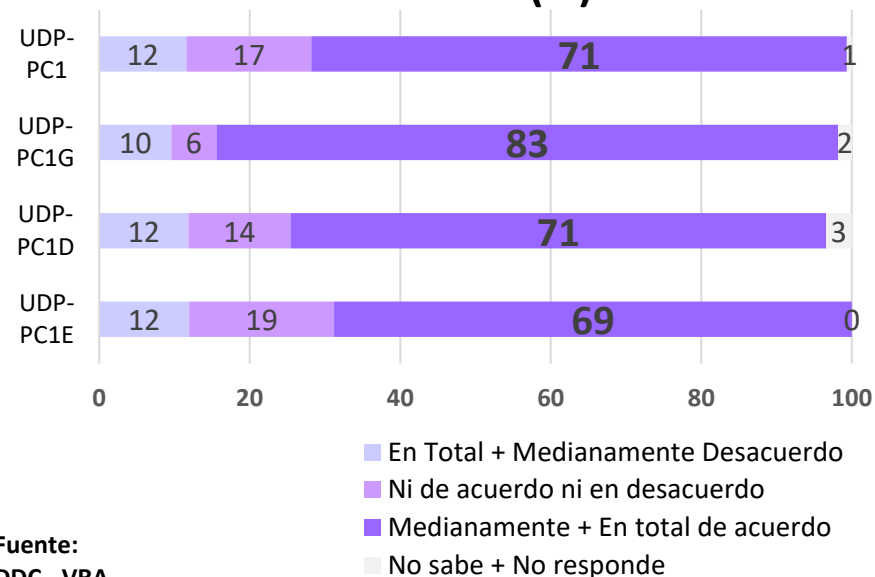
IV. DATOS DE LAS ENCUESTAS

RESUMEN ENCUESTA PLAN ESTUDIO – PREGUNTA PERFIL EGRESO

PERFIL EGRESO UDP (PC1)

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (71%), **Estudiantes** (E-68%), **Docentes** (D-71%) y **Egresadxs** (G-83%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que el **Perfil de Egreso** de sus carreras **promueve la valoración de la diversidad y la no discriminación**.

El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras - (%)



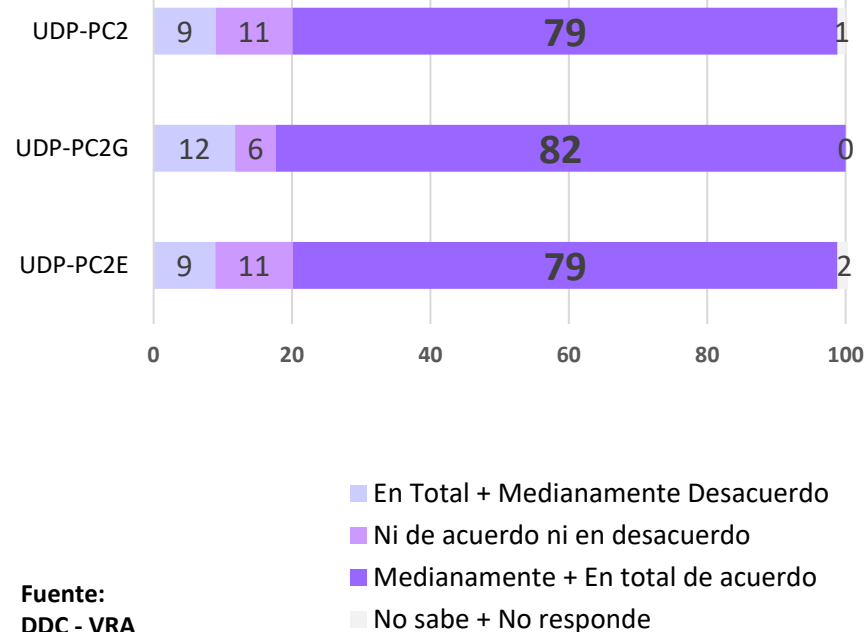
Fuente:
DDC - VRA

RESUMEN ENCUESTA PLAN ESTUDIO – PREGUNTAS EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE- UDP

**EXPERIENCIA
APRENDIZAJE
(PC2)**

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (79%), **Estudiantes** (E-79%) y **Egresadxs** (G-82%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que **Docentes mantienen o mantuvieron un trato equitativo** con ellxs.

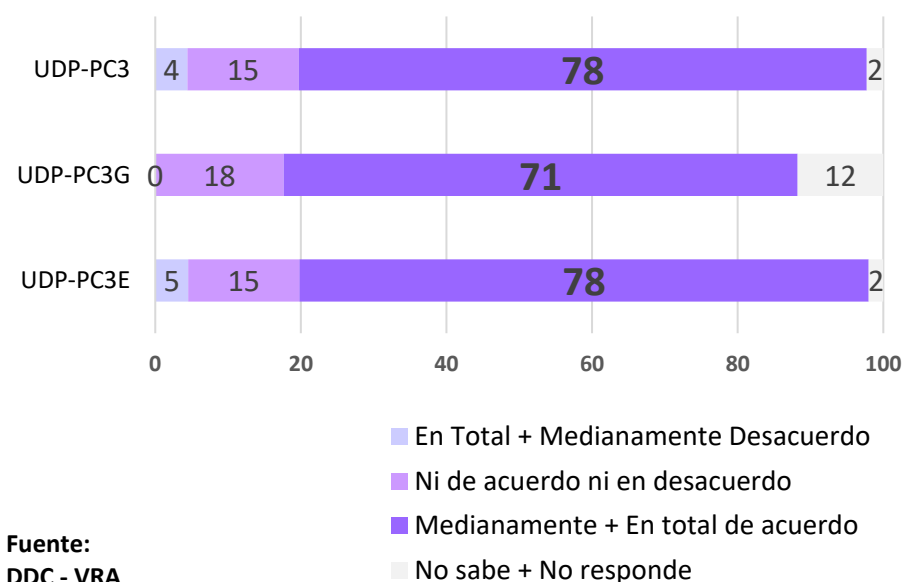
**Profesoras/es de la carrera
mantienen o mantuvieron un trato
equitativo con los y las estudiantes,
más allá de sus diferencias de
clase, género, etnia y/o situación
de discapacidad, entre otras. - (%)**



EXPERIENCIA APRENDIZAJE (PC3)

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (78%), **Estudiantes** (E-78%) y **Egresadxs** (G-81%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que **en las evaluaciones docentes demuestran o demostraron expectativas y exigencias equivalentes con ellxs.**

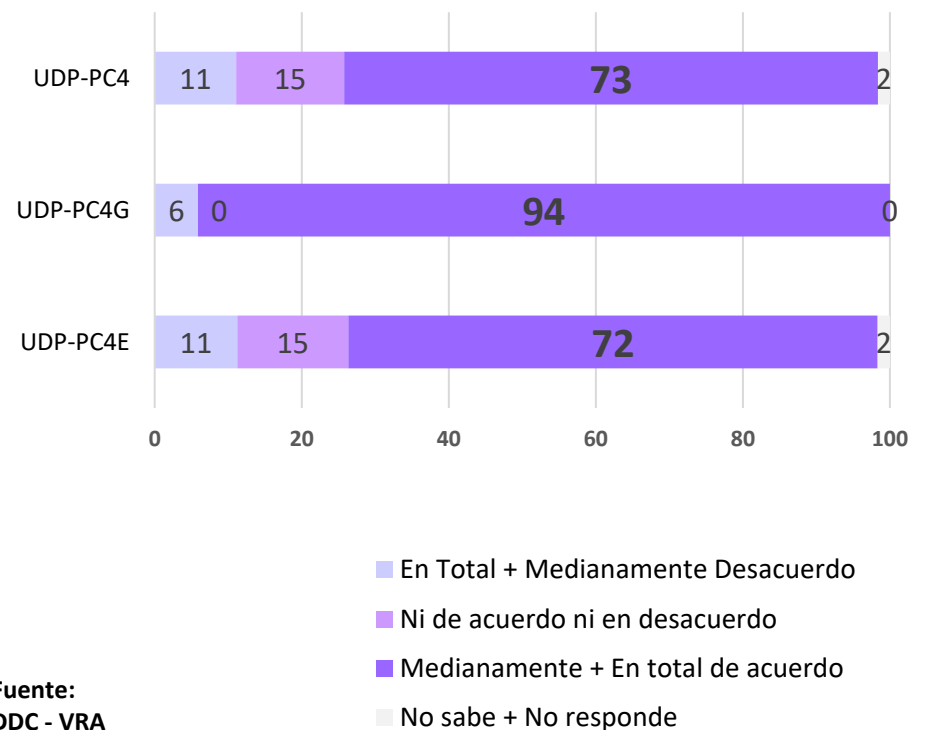
En las evaluaciones, profesoras/es demuestran o demostraron expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras. - (%)



**EXPERIENCIA
APRENDIZAJE
(PC4)**

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (73%), **Estudiantes** (E-72%) y **Egresadxs** (G-94%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que **Docentes evitan o evitaron reproducir estereotipos.**

Profesoras/es evitan o evitaron reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos. - (%)

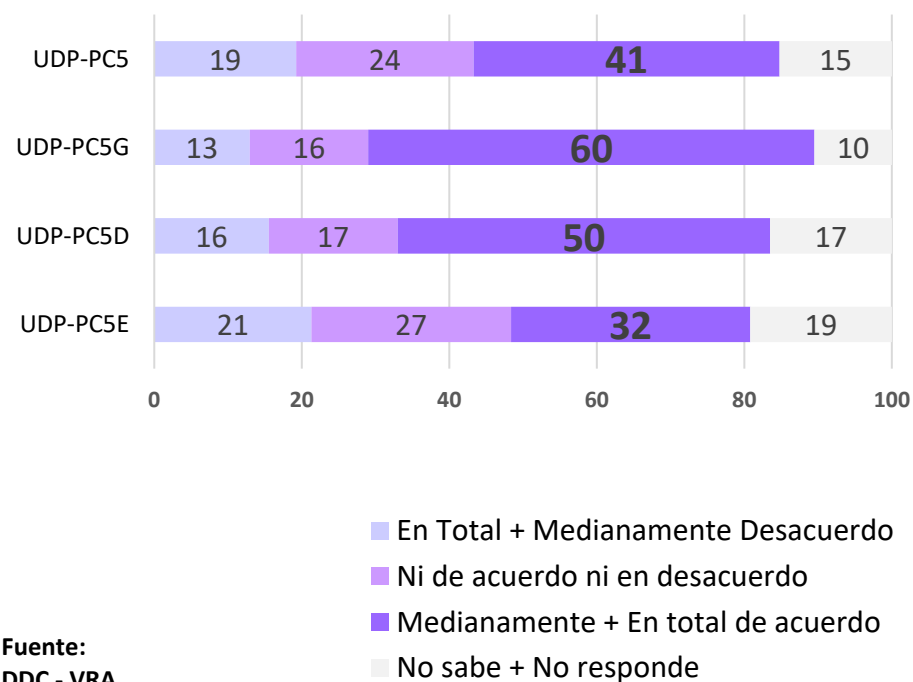


RESUMEN ENCUESTA PLAN ESTUDIO – PREGUNTAS ASIGNATURAS - UDP

**ASIGNATURAS
(PC5)**

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (41%), **Estudiantes** (E-32%), **Docentes** (D-50%) y **Egresadxs** (G-60%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que la **bibliografía** de los cursos ha sido **seleccionada** considerando entre otros, un **criterio de equidad entre autores y autoras**.

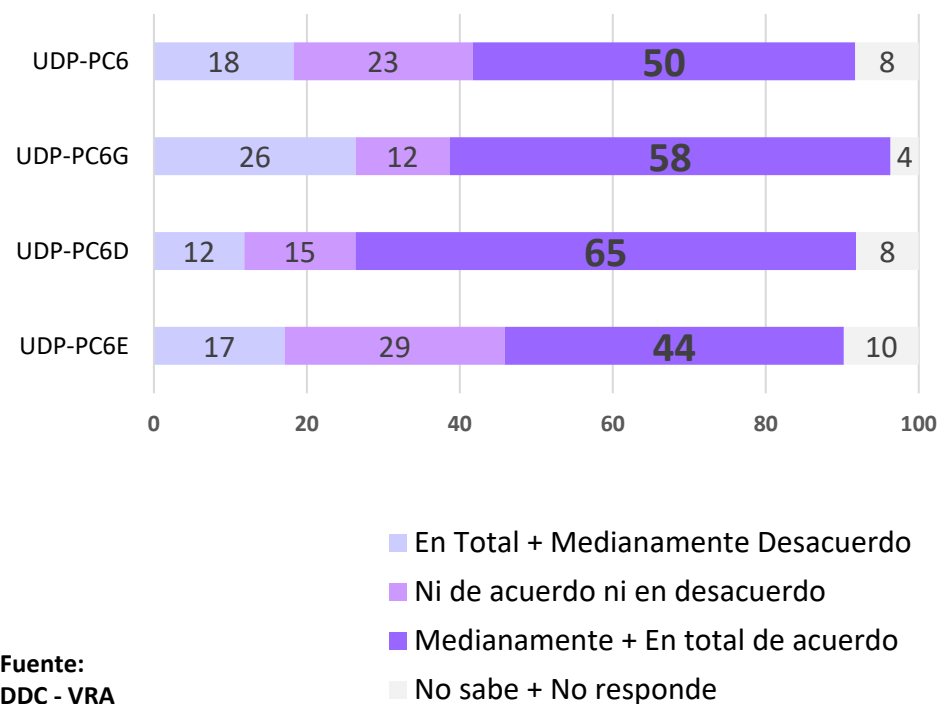
La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras. - (%)



ASIGNATURAS (PC6)

- Las respuestas agregadas a nivel **UDP** (50%), **Estudiantes** (E-44%), **Docentes** (D-65%) y **Egresadxs** (G-58%) muestran que las y los encuestados están en su mayoría medianamente o en total acuerdo con que la **formación teórica y práctica** ha contemplado una **diversidad de perspectivas**.

La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente. - (%)



REJILLA DE PREGUNTAS PERSPECTIVA DE GÉNERO(S) EN EVALUACIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES	ENCUESTA PLAN ESTUDIO ESTUDIANTES	ENCUESTA PLAN ESTUDIO EGRESADOS Y EGRESADAS	ENCUESTA PLAN ESTUDIO DOCENTES	PAUTA GRUPO FOCAL PLAN ESTUDIO ESTUDIANTES / EGRESADOS Y EGRESADAS
PERFIL DE EGRESO	El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras ² .	El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.	El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.	El perfil de egreso, ¿incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras? En caso de estar presentes, ¿son adecuados y suficientes para fomentar que egresados y egresadas apliquen estos principios en el ejercicio de su profesión?
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Profesores y profesoras de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras ³ .	Profesores y profesoras de la carrera mantuvieron un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.	No aplica	Profesores y profesoras de la carrera: ¿ <u>Mantienen/Mantuvieron</u> un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras? ¿Podrían dar ejemplos que reflejen sus respuestas?
	En las evaluaciones, profesores y profesoras demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras ⁴ .	En las evaluaciones los profesores y las profesoras demostraban expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.	No aplica	En las evaluaciones, profesores y profesoras: ¿ <u>Demuestran / demostraban</u> expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad de los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras? ¿Podrían dar ejemplos que reflejen sus respuestas?

² Para quienes marquen en algún nivel de desacuerdo, se abrirá un recuadro de comentarios que dirá: “Podrías señalar los aspectos relacionados a la valoración de la diversidad y/o no discriminación que se deberían explicitar o corregir en el Perfil de Egreso”

³ Para quienes marquen en algún nivel de desacuerdo, se abrirá un recuadro de comentarios que dirá: “Podrías señalar ejemplos de situaciones en las que profesores o profesoras no demostraron un trato equitativo entre estudiantes”.

⁴ Para quienes marquen en algún nivel de desacuerdo, se abrirá un recuadro de comentarios que dirá: “Podrías señalar ejemplos de situaciones de evaluación en las que profesores o profesoras demostraron diferencias de expectativas y exigencias entre estudiantes”.

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DIMENSIONES	ENCUESTA PLAN ESTUDIO ESTUDIANTES	ENCUESTA PLAN ESTUDIO EGRESADOS Y EGRESADAS	ENCUESTA PLAN ESTUDIO DOCENTES	PAUTA GRUPO FOCAL PLAN ESTUDIO ESTUDIANTES / EGRESADOS Y EGRESADAS
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos ⁵ .	Profesores y profesoras evitaban reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos.	No aplica	Profesores y profesoras ¿Reproducen / reproducían estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos? ¿Podrían dar ejemplos que reflejen sus respuestas?
ASIGNATURAS	La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras.	La bibliografía de los cursos fue seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras.	La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras.	Con relación a la bibliografía de los cursos: ¿Ha sido / Fue seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras?
	La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente.	La formación teórica y práctica contempló una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente.	La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente.	Con relación a la formación teórica y práctica: ¿Ha contemplado / contempló una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente? Esta diversidad de perspectivas (o no), ¿les parece/pareció adecuada para su formación?

⁵ Para quienes marquen en algún nivel de desacuerdo, se abrirá un recuadro de comentarios que dirá: “Podrías señalar ejemplos de situaciones en las que profesores o profesoras reproducían estereotipos de clase, género y/o etnia, entre otros”.