

## PAUTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

La siguiente pauta, es un material de apoyo para la elaboración de programas de asignatura. Contiene una serie de elementos que es recomendable considerar para el diseño de cada sección. También la puede utilizar como *check list* una vez finalizado el programa, para asegurar que se desarrollaron todos los componentes necesarios.

Sección del programa	Elementos por revisar	Presente	Ausente	No aplica
<b>Identificación de la asignatura<sup>1</sup></b>	Código			
	Créditos			
	Ubicación en el plan de estudio			
	Requisitos (cuando existen)			
	Sesiones cátedras semanales			
	Sesiones de ayudantía			
	Sección de la asignatura			
	Nombre y datos de contacto del docente y ayudantes (correo electrónico)			
	Días y horarios de clases			
<b>Descripción de la asignatura</b>	Desarrolla una breve descripción del curso, su propósito y el sentido que tiene para la formación de los y las estudiantes			
	Incluye la contribución del curso al Perfil de Egreso de la Carrera.			
	Incorpora alguna referencia a género(s) y/o diversidad sexual en el caso de ser pertinente.			
<b>Resultados de Aprendizaje, RA.</b>	Cada RA contiene un verbo <sup>2</sup> redactado en presente y conjugado en tercera persona.			
	Cada RA cuenta con un contenido u objeto de aprendizaje.			
	En cada RA se identifica un contexto (propósito o condición del aprendizaje).			
	Los verbos utilizados representan el nivel de complejidad del aprendizaje que se espera lograr con los y las estudiantes al finalizar el curso.			
	Los RA tiene un lenguaje simple, sin perder la especificidad de la disciplina.			
	Los RA son evaluables (observable a través de evidencia directa o indirecta).			
	Los RA son posible de lograr considerando el tiempo y los recursos disponibles.			
Hay al menos un RA que se relacione con género(s) y/o diversidad en el caso de ser pertinente.				

<sup>1</sup> Si tiene dudas respecto a alguno/s de los elementos indicados en esta sección, consulte con la coordinación o secretaría académica.

<sup>2</sup> Se recomienda utilizar solo un verbo en el resultado de aprendizaje, que dé cuenta del desempeño que el estudiante debe demostrar al finalizar el curso.

Sección del programa	Elementos por revisar	Presente	Ausente	No aplica
<b>Contenidos</b>	Se señalan las temáticas, herramientas, procedimientos, actitudes y/o conceptos que se abordarán durante el desarrollo de un curso.			
	Se relacionan con los resultados de aprendizaje.			
	Están claramente formulados (lenguaje y extensión adecuados y profundidad con que se abordan).			
	Están actualizados.			
	Hay contenidos en una (o más) unidades que abarcan temáticas de género(s) y/o diversidad sexual en el caso de ser pertinente.			
<b>Metodología</b>	Se describen las estrategias, métodos y actividades de enseñanza – aprendizaje que se desarrollarán durante el curso.			
	La metodología propuesta es pertinente para desarrollar todos los resultados de aprendizaje propuestos en el curso.			
	La metodología o actividades diseñadas son pertinentes para desarrollar los aprendizajes comprometidos considerando su nivel de complejidad.			
	Se especifica el rol que deberán cumplir los y las estudiantes en ellas (estrategias, métodos y actividades).			
	Se especifican actividades relevantes que se desarrollarán fuera del horario presencial (cuando existen).			
	La metodología propuesta considera diferentes formas de motivación, representación y expresión, de tal forma de ajustarse a la diversidad del estudiantado, ya sea desde el punto de vista social, cultural, de género u otras.			
<b>Evaluación</b>	Se describen las estrategias y actividades de evaluación que se desarrollarán durante el curso para que los y las estudiantes demuestren sus logros.			
	Las estrategias de evaluación son pertinentes para valorar el logro de todos los resultados de aprendizaje según su nivel de complejidad.			
	La propuesta evaluativa se condice o es similar a la forma en que se enseñará.			
	Se contemplan instrumentos e instancias útiles para la retroalimentación.			
	Se especifican las fechas en que se aplicarán (estrategias y actividades)			
	Se indica cómo se calculará la nota final del curso y los porcentajes de cada tarea o instancia evaluativa.			
	Se explicitan consideraciones para aprobar (por ejemplo: nota mínima de presentación a examen, requisito de asistencia, condición para eximirse, etc.)			
	Las actividades de evaluación consideran diferentes formas de expresión, de tal forma de ajustarse a la diversidad del estudiantado, ya sea desde el punto de vista social, cultural, de género u otras.			

Sección del programa	Elementos por revisar	Presente	Ausente	No aplica
<b>Bibliografía</b>	Hace distinción entre bibliografía mínima y complementaria.			
	La bibliografía mínima contiene un número acotado de títulos considerados indispensables para la asignatura.			
	La bibliografía complementaria contiene títulos que servirán a los y las estudiantes para profundizar en algunos temas.			
	Hay un balance entre aportes de autores y autoras de relevancia en el campo disciplinar.			
	La bibliografía seleccionada es accesible para los y las estudiantes, ya sea a través de las bibliotecas UDP u otros medios.			
	Las referencias bibliográficas respetan una norma estandarizada utilizada en todos los programas de la carrera, acorde a la disciplina (por ejemplo: APA, Vancouver, entre otras)			
<b>Aspectos Generales</b>	El programa se encuentra redactado con lenguaje no sexista.			
	El programa incorpora alguna declaración formal del aula como un espacio libre de violencia y discriminación, y/o menciona la existencia de la Normativa de Prevención y Sanción de Acciones de Discriminación, Violencia Sexual y/o de Género.			