

**Avances y desafíos de la transversalización de la perspectiva de género(s)
en el desarrollo curricular y docente de carreras de pregrado de la
Universidad Diego Portales**

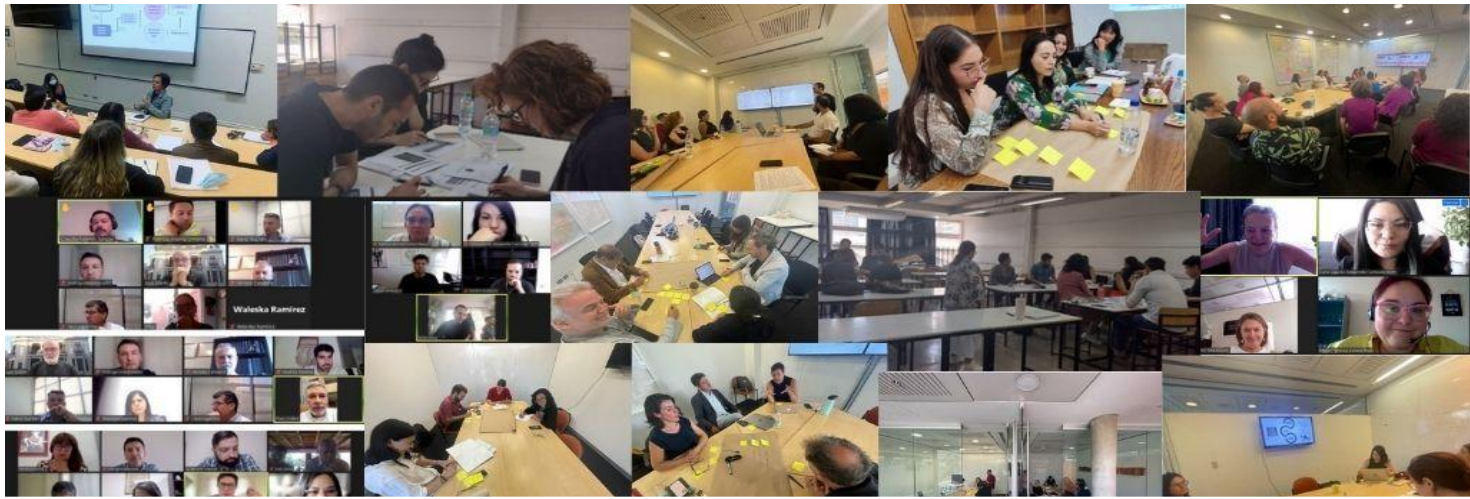
Dirección de Desarrollo Curricular y Docente

Departamento de Género

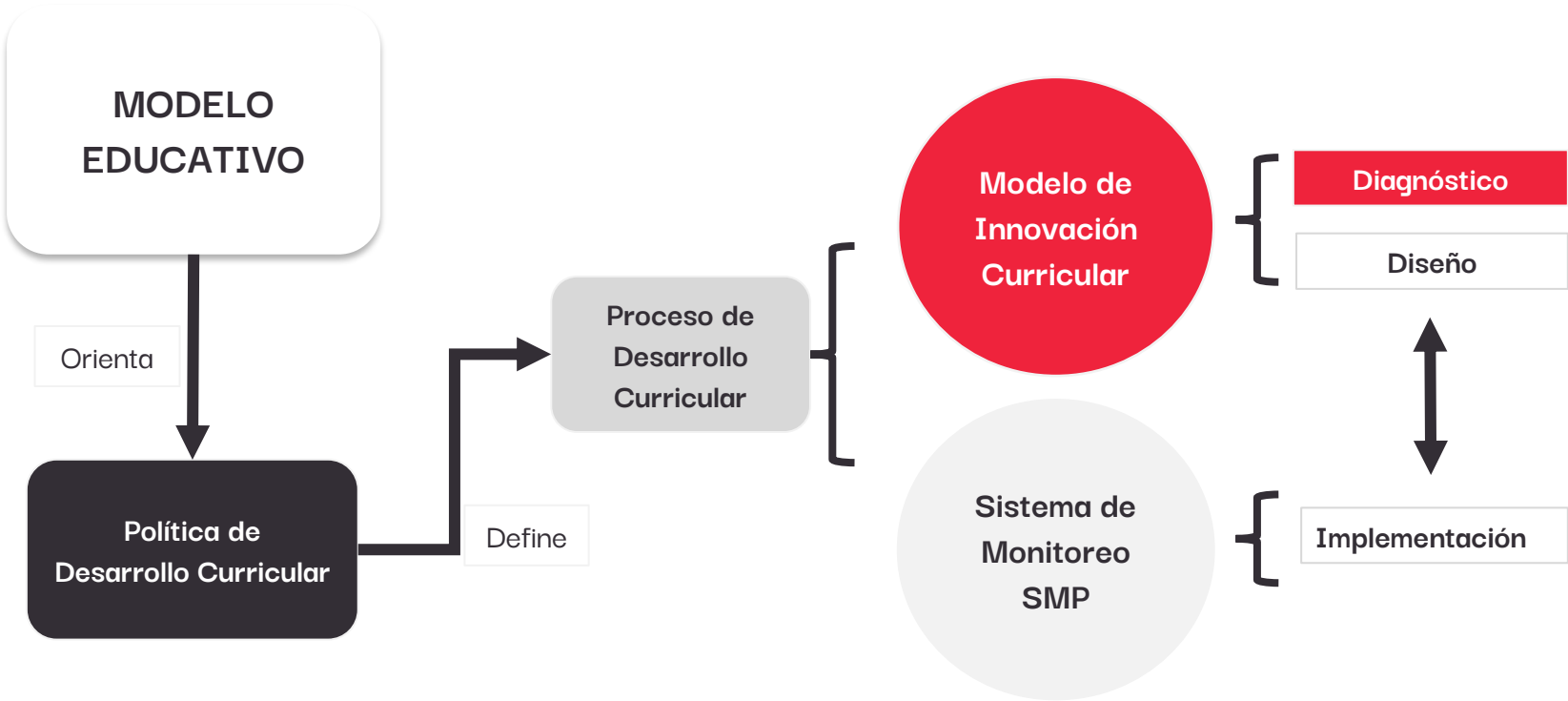
Mariana Gaba - Carla Gajardo

Universidad Diego Portales

Punta Arenas, 2023



ESTRUCTURA GENERAL DEL DESARROLLO CURRICULAR UDP



HACIA UNA NUEVA PRÁCTICA DE DESARROLLO CURRICULAR

La innovación curricular (IC), como proceso intencionado y deliberativo, incorpora cambios en la estructura formativa fundante que deben resguardar una vigilancia epistémica permanente desde la co-construcción socio-curricular participativa, interdisciplinaria y basada en evidencia.

Escudero, 1987; Galton y Moon, 1986; Gonzalez y Escudero, 1987; Hopkins, 1985; Sancho, 1988; Schwab, 1967; Widdeen, 1987; Null, 2016.

1. El curriculum se comprende como una **estructura viva y flexible** que se encuentra influenciada por posiciones ideológicas, los cambios sociales y económicos, valores, tradiciones y creencias de quienes lo construyen. x

2. Las innovaciones curriculares **han de promoverse desde el interior de la propia institución**, como un proceso que se reconstruye y define fenomenológicamente por los imperativos de los contextos institucionales educativos, analizando las coordenadas estructurales y socio-políticas del cambio.

3. La innovación curricular es un **proceso intencionado y deliberativo**, que acepta el hecho que la construcción curricular ocurre en un mundo imperfecto. Nunca habrá un curriculum perfecto o comunidades académicas perfectas. Eso no significa que quienes lo construyen dejen de esforzarse por alcanzar la perfección.

4. La efectividad de una innovación curricular será tal en el momento en que se **interroga el conocimiento que se está transmitiendo** y cómo este representa y guía las prácticas, principios intelectuales y sociales.

5. La Innovación **no es sólo** analizar y desarrollar el curriculum desde un punto de vista **instrumental y prescriptivo**, sino cuestionar su naturaleza y los efectos que tiene, no solo en las trayectorias formativas del estudiantado, sino de todas las personas involucradas en su desarrollo.

Principios orientadores de la Política de Desarrollo Curricular UDP

Se centra en el estudiantado y sus aprendizajes, y ellos constituyen el núcleo de la arquitectura curricular.

Proporciona una formación amplia y una visión actualizada de las disciplinas y profesiones, capaz de proyectar oportunidades de acceso y promoción en un mundo laboral dinámico y globalizado.

Incorpora de manera transversal el desarrollo de conocimientos y habilidades superiores de pensamiento y prepara para afrontar los debates del entorno.

Promueve una relación sinérgica con las actividades de investigación, creación, innovación y vinculación con el medio desarrolladas por la universidad, y articula la formación con los desafíos del entorno.

1

2

3

4

5

6

7



Reconoce como un valor la **diversidad** del cuerpo estudiantil y propicia oportunidades de aprendizaje capaces de responder a esa diversidad.

Promueve oportunidades de articulación, electividad, certificaciones intermedias, y reconocimiento de aprendizajes previos, atendiendo a la multiplicidad de intereses y trayectorias estudiantiles.

Propicia la implementación de experiencias formativas de carácter interdisciplinar, que permitan abordar problemas complejos considerando marcos teóricos y metodológicos de distintos campos del saber.

MARCO NORMATIVO

Normativa de prevención y sanción de acciones de discriminación, Violencia Sexual y de Género (Título X, Art. 66, inciso h).

Planificación Estratégica UDP 2022-2026

Nuevos criterios y estándares de Acreditación de la CNA (Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión).

Ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la Educación Superior

Incorporación de contenidos de Derechos Humanos, violencia y discriminación de género en los planes curriculares de las Instituciones de Educación Superior.” (Art. 5, inciso e).

DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR Y DOCENTE

Incluir la perspectiva de género en el desarrollo curricular es un **gran reto** para quienes diseñan currículos, ya que en estos procesos deben **integrar aprendizajes** particulares de cada profesión o disciplina y aquellos encaminados a erradicar las inequidades de géneros.

Se necesita un **una coreografía didáctica institucional** (Corte, 2018; Zabalza y Zabalza, 2022) del diagnóstico para la IC que permita una **co-construcción socio-curricular**, desde una perspectiva **activa, participativa y reflexiva**.



COREOGRAFÍA EXTERNA

COREOGRAFÍA EXTERNA



COREOGRAFÍA INTERNA



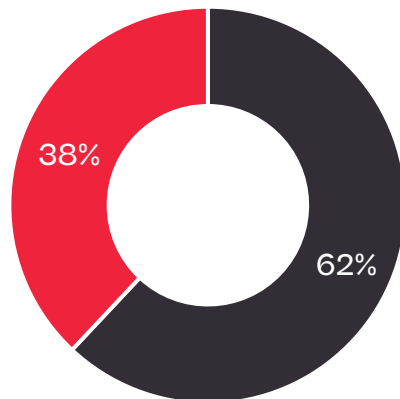
EJEMPLO EXPERIENCIA FORMATIVA COMPARADA: PERFILES DE EGRESO

ODONTOLOGÍA

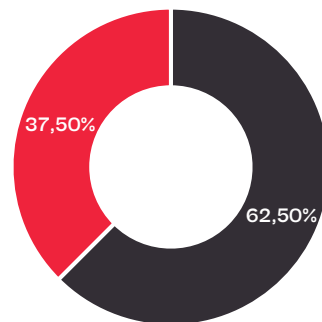
0%

Ninguna Universidad incorpora el concepto de "perspectiva de géneros" en su Perfil de Egreso

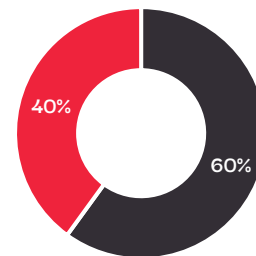
26 Universidades



16 Ues Nacionales



10 Ues Extranjeras



Redacción con lenguaje sexista

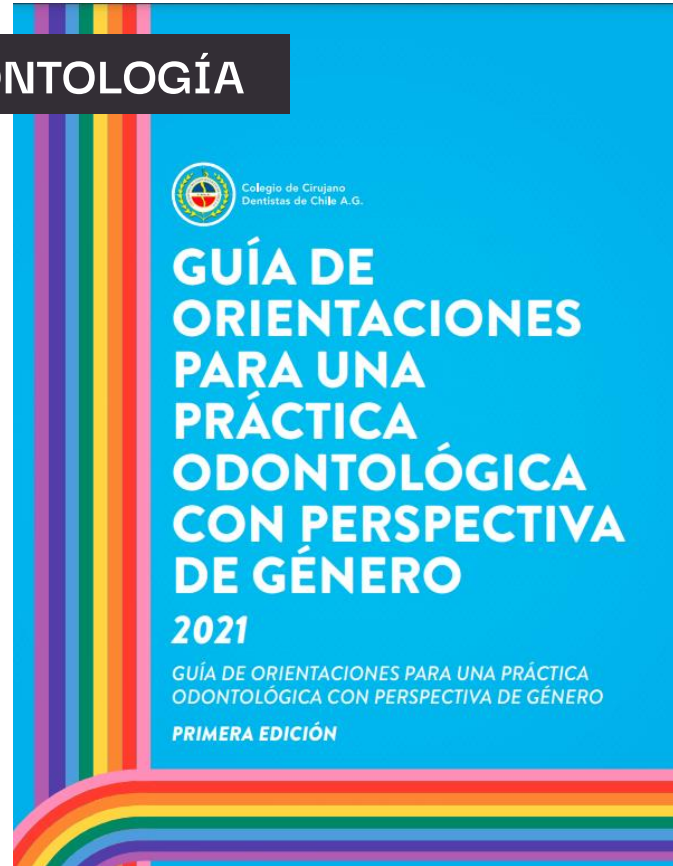
- El Cirujano Dentista egresado (x7)
- (...) que le permiten al titulado...
- El egresado de Odontología...
- El Odontólogo...

Redacción con lenguaje no sexista/inclusivo

- Cada profesional de la carrera de Odontología (UACH)
- El/la cirujano/a dentista / Odontólogo/a (Chile, ULS, UBA)
- La carrera de Odontología forma Cirujanos/as Dentistas (UTAL)
- El titulado o titulada de la carrera (U Mayor)
- Mencionan las competencias o aprendizajes (U. Autónoma)
- Offers advanced graduate training in the following nationally recognized specialty fields - Students earn (Harvard).

EJEMPLO ANÁLISIS CONTEXTO EXTERNO: MANUALES

ODONTOLOGÍA



COREOGRAFÍA INTERNA



EXPERIENCIA FORMATIVA DE LA CARRERA

72%

8 de 11 FACULTADES*



54%

21 DE 39 CARRERAS / PROGRAMAS

	Total	2019-2021	2022-2023
Encuesta Comunidad Educativa	16 carreras 5175 personas	9 carreras 3266 personas	7 carreras 1909 personas
Revisión Productos Curriculares	19 carreras 623 programas de asignaturas	11 carreras 345 programas de asignaturas	8 carreras 279 programas de asignaturas

ENCUESTA COMUNIDAD – ESTUDIANTES, DOCENTES Y P. EGRESADAS

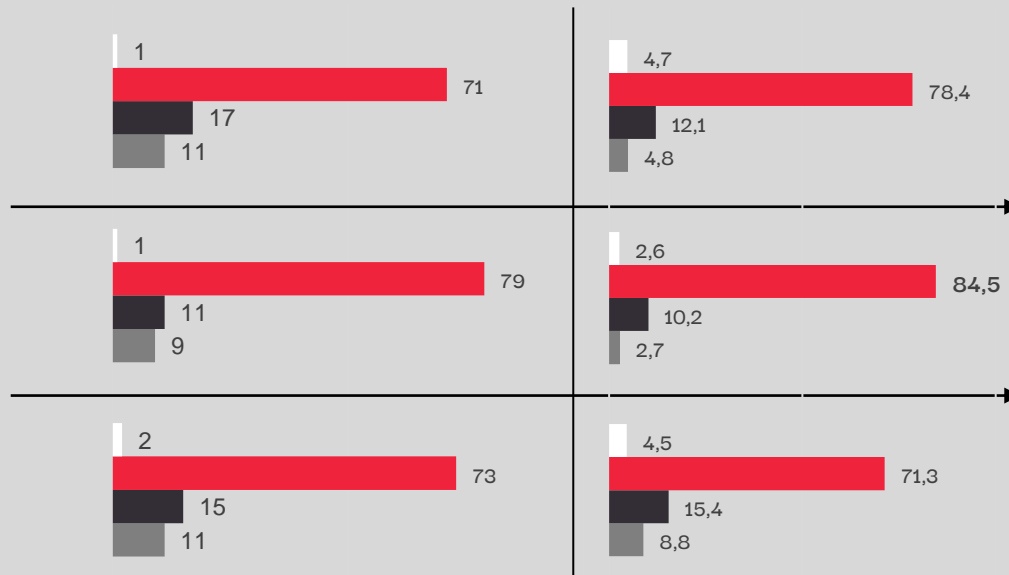
(1) El **perfil de egreso** declara aprendizajes que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras - (%)

(2) Docentes mantuvieron un **trato respetuoso y no discriminador** con el estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras. - (%)

(3) Docentes **evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia** a través de comentarios, chistes y/o ejemplos. - (%)

2019-2021

2022-2023



En total + Medianamente
Desacuerdo

Ni de acuerdo ni en
desacuerdo

Medianamente + En
total acuerdo

NS/NR

ENCUESTA COMUNIDAD – ESTUDIANTES, DOCENTES Y P. EGRESADAS

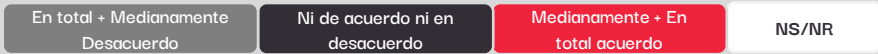
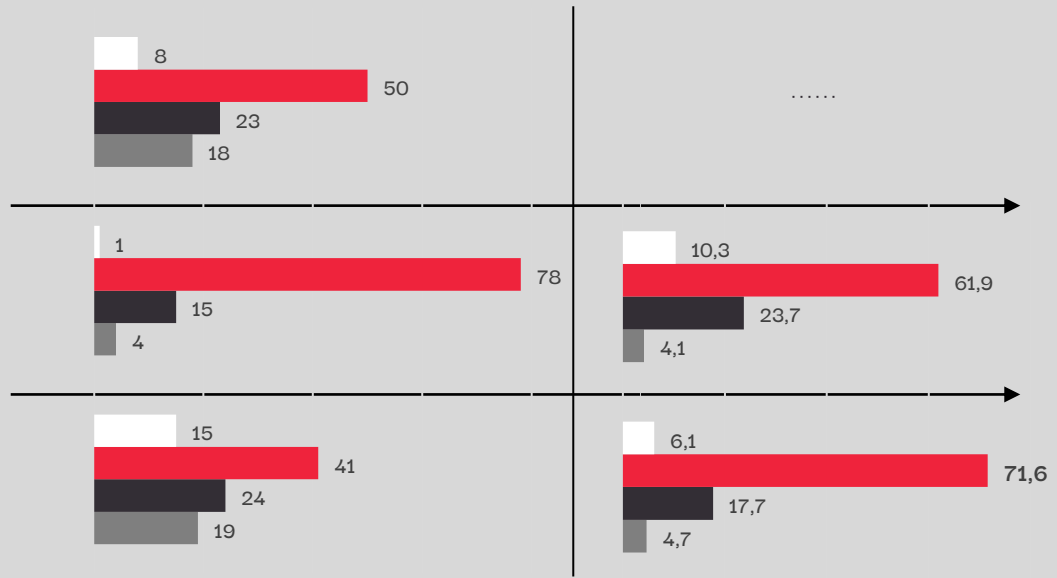
(4) La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente - (%)

(5) En las evaluaciones, docentes demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad del estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras. - (%)

(6) La bibliografía de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad de autoría - (%)

2019-2021

2022-2023



REVISIÓN PRODUCTOS CURRICULARES: ENCUESTA COMUNIDAD

2019-2021

"¡Pucha! Las mujeres porfiadas, después se quejan porque les pegan".

La educación sexual que se nos enseña es heteronormativa.

El perfil de egreso debiese incluir de forma más explícita la no discriminación por ninguna causa hacia nuestros usuarios y por lo mismo se tendrían que tener las herramientas desde la formación para entregar una atención adecuada.

Si bien la universidad no tuvo discriminación, tampoco promovió la diversidad, sobre todo, a través de ramos de esa índole.

El médico y el tecnólogo son hombres y jamás se equivocan, en cambio la enfermera que es mujer comete innumerables errores.

Muy buenas las últimas dos preguntas las tomaré muy en consideración en mi planificación sobre todo la bibliografía.

2022-2023

Jamás han tenido comportamientos inadecuados, siempre son respetuosos.

Hizo comentarios homofóbicos. Se burló de una compañera y su pareja en una instancia.

El perfil de egreso no declara resultados de aprendizaje que fomentan la valoración de la diversidad y no discriminación, pero sí debería hacerlo.

un docente se tiro un "chiste" muy machista y de mal gusto contra una mujer de su ppt, todo el curso se quedó en silencio, nos molesto mucho

No existe formación con perspectiva de género ni otras diversidades (culturales, de origen).

El perfil actual se refiere solo a **criterios disciplinares** y **profesionales** y muy poco la construcción de un sujeto social en general.

Buenas prácticas docentes



Contenidos

- Incorporo **experiencias vitales de mujeres, disidencias y hombres**, y su contribución socio-histórica.

Metodología

- Incorporo **metodologías de enseñanza y aprendizaje** con perspectiva de géneros.
- En las evaluaciones demuestro **expectativas y exigencias parejas** para todas las personas.

Interacción en aula

- Llamo a las personas por el nombre que me indican y pregunto por el pronombre preferido (incluye aclarar el pronombre propio).
- Presto atención a si la **participación en clase es pareja** entre los distintos géneros. Si observo diferencias, me pregunto por esta dinámica y busco formas de diversificar la dinámica en el aula.
- Me esfuerzo por mantener un trato **respetuoso y no discriminatorio**.
- Me parece importante **velar por el trato respetuoso** en todas las interacciones en la sala de clase, y lo hago saber de manera explícita.
- **Evito reproducir estereotipos de género** en el uso de refranes, chistes, ejemplos o imágenes.

Cómo incorporar la PG en el Programa de asignatura



Lenguaje no sexista

¿El programa está redactado con lenguaje no sexista?

Descriptor de asignatura

El descriptor de la asignatura contiene alguna referencia a género, diversidades, discriminaciones, desigualdades?

Resultados de aprendizaje

¿Los resultados incorporan al menos uno que se relacione con perspectiva de género?

Contenidos

¿Hay contenidos en una (o más) unidades que abarcan temáticas de género(s)?

Recursos

¿Los recursos de apoyo a la enseñanza utilizados durante el curso (imágenes, ejercicios, estudios de caso, guías de trabajo u otros) no reproducen estereotipos de género(s)?

Metodología

¿La metodología propuesta considera diferentes formas de representación, las cuales han sido escogidas tomando en cuenta la diversidad del estudiantado, incluyendo el género?

Bibliografía

Balance de aportes de autores y autoras de relevancia en el campo disciplinar.

EXPERIENCIA FORMATIVA DE LA CARRERA: REVISIÓN PRODUCTOS CURRICULARES

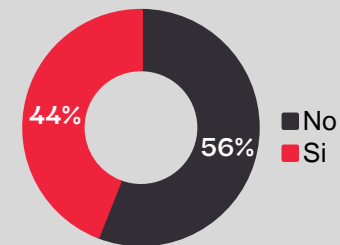
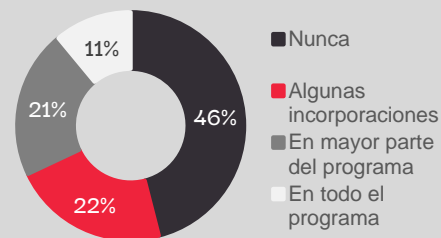
Incorpora alguna referencia a género(s), sexualidades y/o feminismos

Uso de lenguaje no sexista

Referencia a normativa de prevención y sanción de acciones de discriminación, violencia sexual y/o géneros

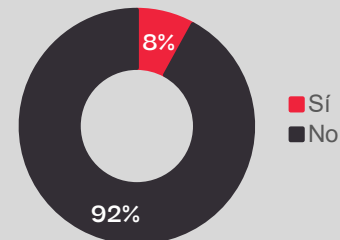
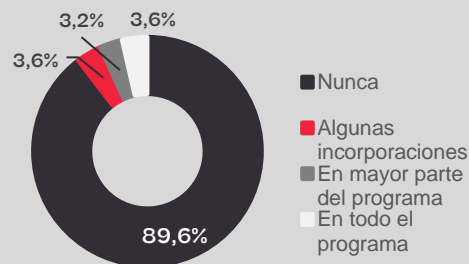
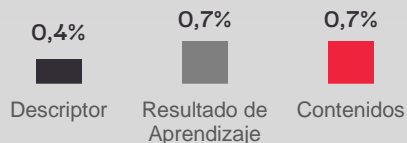
2019-2021

- Pedagogías
- Salud
- Derecho



2022-2023

- Arquitectura, Artes y Diseño
- Ingenierías
- Adm y Economía



EJEMPLO DE ORIENTACIONES EN BASE A LA MALLA CURRICULAR

CIENCIAS DE LA SALUD



I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Marfofunción I: Anatomía General, Histología, Embriología y Fisiología	Marfofunción II: Anatomía Específica, Histología, Embriología y Fisiología	Fisiopatología	Farmacología	Bioestadística	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativa		Internado en Obstetricia Internado de Ginecología Internado de Neonatología Internado de Atención Primaria Rural y Urbana	
Química y Bioquímica		Psicología de la Mujer	Neonatología I	Clinica I	Ginecología I	Ginecología II	Clinica II		
Biología	Microbiología y Parasitología		Obstetricia I		Neonatología II	Bioética			
	Psicología General y Evolutiva		Enfermería Médico Quirúrgica		Obstetricia II	Medicina Legal			
Introducción a la Profesión	Proceso de Enfermería	Clinica Proceso de Enfermería	Salud Comunitaria I		Salud Comunitaria II				
		Gestión en Salud I	Gestión en Salud II		Salud III				

Inglés General I

(I) Se habla de determinantes sociales de la salud, pero no se incorporan las brechas de género, ni las determinantes sociales por género (no explícitamente en el programa). Acá hay una gran oportunidad de incorporar enfoque de género. (II) La asignatura de Salud Comunitaria y el descriptor habla de entender el "proceso salud enfermedad", es una bajada muy acotada, salud comunitaria es tb promoción de la salud y del bienestar. En objetivos de aprendizaje habla de "causalidad" de la enfermedad, pero no hay desarrollo de determinantes sociales de la salud. Trabajar epidemiología con foco de género es sencillo, se podría incorporar. La Salud Pública como herramienta para revertir las desigualdades de género y su impacto en salud. Analizar la morbi-mortalidad diferenciada por género (entre otras dimensiones). Podría trabajarse el modelo de participación comunitaria, la autonomía y el empoderamiento como factores de promoción de la salud. Trabajar una mirada integral en salud.

EJEMPLO DE ORIENTACIONES EN BASE A LA MALLA CURRICULAR



CIENCIAS DE LA SALUD

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Morfofunción I: Anatomía General, Histología, Embriología y Fisiología	Morfofunción II: Anatomía Específica, Histología, Embriología y Fisiología	Fisiopatología	Farmacología	Bioestadística	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativa		Internado en Obstetricia	
Química y Bioquímica		Psicología de la Mujer	Neonatología I	Clinica I	Ginecología I	Ginecología II	Clinica II	Internado de Ginecología	
Biología	Microbiología y Parasitología		Obstetricia I		Neonatología II	Bioética		Internado de Neonatología	
	Psicología General y Evolutiva		Enfermería Médico Quirúrgica		Obstetricia II	Medicina Legal		Internado de Atención Primaria Rural y Urbana	
Introducción a la Profesión	Proceso de Enfermería	Clinica Proceso de Enfermería	Salud Comunitaria I		Salud Comunitaria II				
		Gestión en Salud I	Gestión en Salud II	Gestión en Salud III					

(I): Oportunidad de incorporación de enfoque de género en contenido unidad 2, sistema de salud Chile y el mundo. Podrían verse lineamientos internacionales y problematizar el foco de derechos humanos y género en el sistema. en leyes vigentes incorporar ley ILE, incorporar LIG. (II) Es clave incorporar enfoque de género en el diseño y formulación de proyectos. Indicadores desagregados por género (entre otras variables) (III) Hay oportunidad de incorporar algo en el ítem "humanización" de la unidad 1. Hay tremenda oportunidad de trabajar el consentimiento y la violencia de género/sexual en esta asignatura. Es crucial historizar y cruzar con las dimensiones de poder. En todo lo que es ITS, debe tener focos de prevención de ITS en parejas no heterosexuales.

CIENCIAS DE LA SALUD

- Determinantes sociales de la salud y epidemiología diferencial.
- Modos diferenciales de vivir, enfermar, consultar y adherir a indicaciones médicas.
- Brechas y desigualdades de acceso y permanencia
- Estilos y calidad de vida.
- Ciclos vitales.
- Impacto de los roles de género en la forma de vivir, exponerse a los riesgos y cuidarse.
- Parto respetado y violencia obstétrica.
- Salud sexual y reproductiva.
- Estilos comunicacionales del personal de salud, trato respetuoso.
- En asignaturas que aborden corporalidades, cautelarse aborden corporalidades diversas (no solo masculinas y cis heterosexuales).



EJEMPLO DE ORIENTACIONES EN BASE A LA MALLA CURRICULAR

STEAM



CICLO DE LICENCIATURA

CICLO DE ESPECIALIDAD

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE	XI SEMESTRE
Álgebra y Geometría	Álgebra Lineal	Ecuaciones Diferenciales	Probabilidades y Estadísticas	Inferencia Estadística	Bases de Datos	Econometría	Data Science	Electivo Profesional	Electivo Profesional	Actividad Titulación
Cálculo I	Cálculo II	Cálculo III	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Química	Mecánica	Calor y Ondas	Electricidad y Magnetismo	Electricidad y Magnetismo	Electricidad y Magnetismo	Electricidad y Magnetismo	Electricidad y Magnetismo	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Programación	Programación Avanzada	Contabilidad y Costos	Introducción a la Economía	Teoría Organizacional	Microeconomía	Marketing	Gestión Estratégica	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Comunicación para la Ingeniería	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Ingeniería Económica	Finanzas	Evaluación de Proyectos	Liderazgo y Emprendimiento	Taller de Ingeniería Industrial	
		Inglés General I	Inglés General II	Inglés General III						

Aplicación de bases de datos para "resolver" problemas vinculados con brechas de género. Incorporar en metodología/aplicación de casos. Ver aplicaciones en econometría y ciencias de datos. En la medida en que nutre la toma de decisiones. Lo que no se mide, no existe. Si no existe, no impacta en la toma de decisiones.

Práctica Profesional I

Prácticas Profesionales II

Opción de articulación con Magister en Ciencias de la Ingeniería*

EJEMPLO DE ORIENTACIONES EN BASE A LA MALLA CURRICULAR

STEAM



CICLO DE LICENCIATURA

CICLO DE ESPECIALIDAD

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE	XI SEMESTRE
Álgebra y Geometría	Álgebra Lineal	Ecuaciones Diferenciales	Probabilidades y Estadísticas	Inferencia Estadística	Bases de Datos	Econometría	Data Science	Electivo Profesional	Electivo Profesional	Actividad Titulación
Cálculo I	Cálculo II	Cálculo III	Estática	Mecánica de Fluidos	Termodinámica	Proyectos Energéticos	Simulación	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Química	Mecánica	Calor y Ondas	Electricidad y Magnetismo	Optimización	Producción	Logística	Electivo Profesional	Electivo Profesional		
Programación	Programación Avanzada					Planificación Estratégica	Electivo Profesional	Electivo Profesional		
Comunicación para la Ingeniería	Curso de Formación General	General	General	General			Evaluación de Proyectos	Liderazgo y Emprendimiento	Taller de Ingeniería Industrial	
		Inglés General I	Inglés General II	Inglés General III						
							Práctica Profesional II			
									Opción de articulación con Magister en Ciencias de la Ingeniería*	

Prestar particular atención a limpiar de estereotipos de género las interacciones en la sala de clases. Velar por el lenguaje, los ejemplos, los casos, los roles de género en los casos, y la absoluta ausencia de comentarios esencialistas sobre lo que las mujeres "pueden"; "les gusta", etc. en asignaturas como éstas; así como su contracara de comentarios en la misma línea vinculados con las masculinidades

EJEMPLO DE ORIENTACIONES EN BASE A LA MALLA CURRICULAR

STEAM



CICLO DE LICENCIATURA

CICLO DE ESPECIALIDAD

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE	XI SEMESTRE
Álgebra y Geometría	Álgebra Lineal	Ecuaciones Diferenciales	Probabilidades y Estadísticas	Inferencia Estadística	Bases de Datos	Econometría	Data Science	Electivo Profesional	Electivo Profesional	Actividad Titulación
Cálculo I	Cálculo II	Cálculo III	Estática	Mecánica de Fluidos	Termodinámica	Proyectos Energéticos	Simulación	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Química	Mecánica	Calor y Ondas	Electricidad y Magnetismo	Optimización	Modelos Estocásticos	Producción	Logística	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Programación	Programación Avanzada	Contabilidad y Costos	Introducción a la Economía	Teoría Organizacional	Microeconomía	Marketing	Gestión Estratégica	Electivo Profesional	Electivo Profesional	
Comunicación en Ingeniería							Evaluación de Proyectos	Liderazgo y Emprendimiento	Taller de Ingeniería Industrial	

Esta asignatura es una oportunidad para formar ese espíritu crítico y mirada compleja. Los términos neutrales de "recursos" y "escasez" tienen lógicas sociales, entre ellas de género. Por ejemplo, cuestionar la división entre trabajo productivo y reproductivo, incorporar algunas referencias a economía feminista, desigualdades sociales y economía. En resultados de aprendizaje "políticas públicas en la asignación de recursos escasos" los conceptos de igualdad y equidad podrían ser útiles.

Práctica Profesional I

Práctica Profesional II

Opción de articulación con Magister en Ciencias de la Ingeniería*

STEAM

- Aprendizajes que aborden las relaciones sociales, humanas, organizacionales (liderazgo, marketing, funcionamiento organizacional, etc.) son campo propicio para incorporación directa de contenidos.
- En asignaturas más técnicas, es posible considerarlo como ámbito de aplicación (en el diagnóstico y/o solución propuesta). Ejemplo: Big data, IA o estadística puede ser aplicado en ejercicios a brechas de género.
- En asignaturas como matemáticas, física, química, biología, etc., más que en los contenidos, cautelar la interacción en aula (modo de participación, dinámicas entre estudiantes).



EJEMPLO REDISEÑO OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA

Perfil de Egreso

Prosa:

Quienes egresan de la carrera de Obstetricia y Neonatología (...) se destacan por ser capaces de **posicionarse de forma reflexiva, crítica y ética** frente a los desafíos del entorno, comprometiéndose con los problemas de la esfera pública desde una visión pluralista e inclusiva, promoviendo la equidad social y valorando las distintas perspectivas del conocimiento.

Ponen énfasis en la atención integral y oportuna a las personas durante todo su ciclo vital otorgando servicios de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación de la salud con un enfoque de **derechos humanos y con perspectiva de género**.

DIMENSIÓN 1: Promoción de la Salud sexual y reproductiva con enfoque de derechos humanos **y perspectiva de género en la población**.

RA 2: Ejecutar un plan de atención, en procesos ginecológicos y obstétricos fisiológicos junto con detectar patologías y realizar acciones para la recuperación de la salud de las **mujeres y personas gestantes; con un enfoque de derechos humanos y género**, promoviendo la participación de su(s) acompañante(s) redes de apoyo y familia, en los distintos niveles de atención de la red asistencial pública y privada.

RA 5: Desarrollar acciones enfocadas en la prevención, detección y manejo de **cualquier forma de violencia sexual y de género**, promoviendo los tratados y normativas nacionales e internacionales relacionadas con la materia.

DIMENSIÓN 2: Cuidado integral del recién nacido

RA 1: Implementar acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades, considerando **la red de cuidadoras(es), maternidades, paternidades y diversidad de familias** de manera integrada con la red asistencial y en coherencia con los objetivos sanitarios del país.



AVANCES Y DESAFÍOS

AVANCES

1. Estos procesos posibilitan la **co-construcción de lenguajes comunes** interdisciplinarios, que facilitan la implementación de las orientaciones de incorporación de PG.
2. Este modelamiento con enfoque deliberativo del Curriculum, permite **colegiar decisiones**, desde la integración de variadas fuentes de información, para la elaboración de productos curriculares confiables, genuinos y sensibles a sus comunidades, reduciendo los desafíos de la implementación de un rediseño curricular.
3. Trabajar en base a un **proceso participativo, estructurado, acompañado** y con síntesis asociadas permite moderar las comunes resistencias al cambio y desarrolla en la comunidad un sentido de pertenencia al proyecto educativo ya que hay una valoración positiva de ampliar los niveles de participación en la toma de decisiones.
4. De las 5 carreras que han recibido diagnóstico desde una perspectiva de género e implementaron rediseño curricular en 2024, **todas incorporan el uso transversal del lenguaje no sexista, incorporan una referencia a géneros en el perfil de egreso a nivel de dimensiones y resultados de aprendizaje.**
5. En la comparación de la medición de las Encuestas por periodos, las preguntas sobre trato equitativo y criterios de equidad en la bibliografía tiene una diferencia estadísticamente significativa hacia mayores niveles de acuerdo.
6. En los talleres DACUM de rediseño curricular (2023) al menos en la mitad de las carreras fue mencionada la PG por docentes.



DESAFÍOS

1. **Armonizar** el rediseño macrocurricular con las competencias docentes asociadas a la implementación microcurricular.
2. Hay comunidades que tienden al **reduccionismo** de comprender la perspectiva de géneros como sinónimo de hablar de mujeres, lenguaje no sexista y/o paridad en la bibliografía.
3. La visibilización de las desigualdades de géneros **abre la reflexión respecto de otras desigualdades** que por supuesto existen y son de crucial importancia para el campo profesional, generando que se busque incluir todas estas diversidades produciendo una generalización tan amplia, que la PG desaparece ("la diversidad")
4. En algunas propuestas de perfil de egreso modificadas, las referencias a géneros aparecían solo en resultados de aprendizaje asociados al **compromiso ético y valórico de la profesión**, lo que desliza un sentido de que la PG vinculado a personas y sus actitudes, comportamientos y/o valores individuales, dejando intacto el marco disciplinar.



GRACIAS

UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

Vicerrectoría Académica

Comentarios y/o sugerencias: desarrollo.curricular@udp.cl

Punta Arenas, 2023

