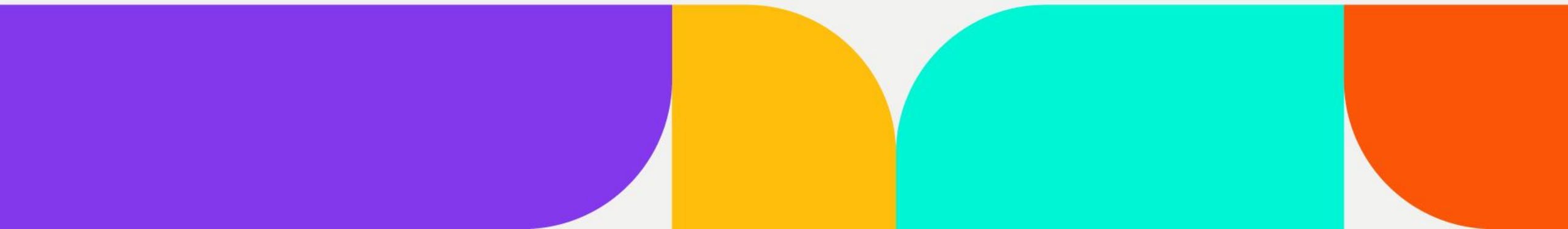


Género y Curriculum: impacto en los procesos formativos en la UDP

MARTES
14 DE MAYO
09:15 A 12:30 HRS.

AUDITORIO (PISO -1)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VERGARA 249, SANTIAGO



Situarnos...

Prácticas educativas han ido transformando sus focos: **educación basada en el estudiantado**

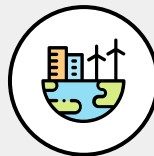
Abordar **androcentrismo** en las propuestas curriculares

Mayo feminista (2018)

UDP: coreografía didáctica institucional desde los procesos de innovación curricular (2019)

Estructura de Desarrollo Curricular UDP





La innovación curricular (IC), como **proceso intencionado y deliberativo**, incorpora cambios en la estructura formativa que deben resguardar una **vigilancia epistémica permanente** desde la co-construcción **interdisciplinaria y basada en evidencia**.

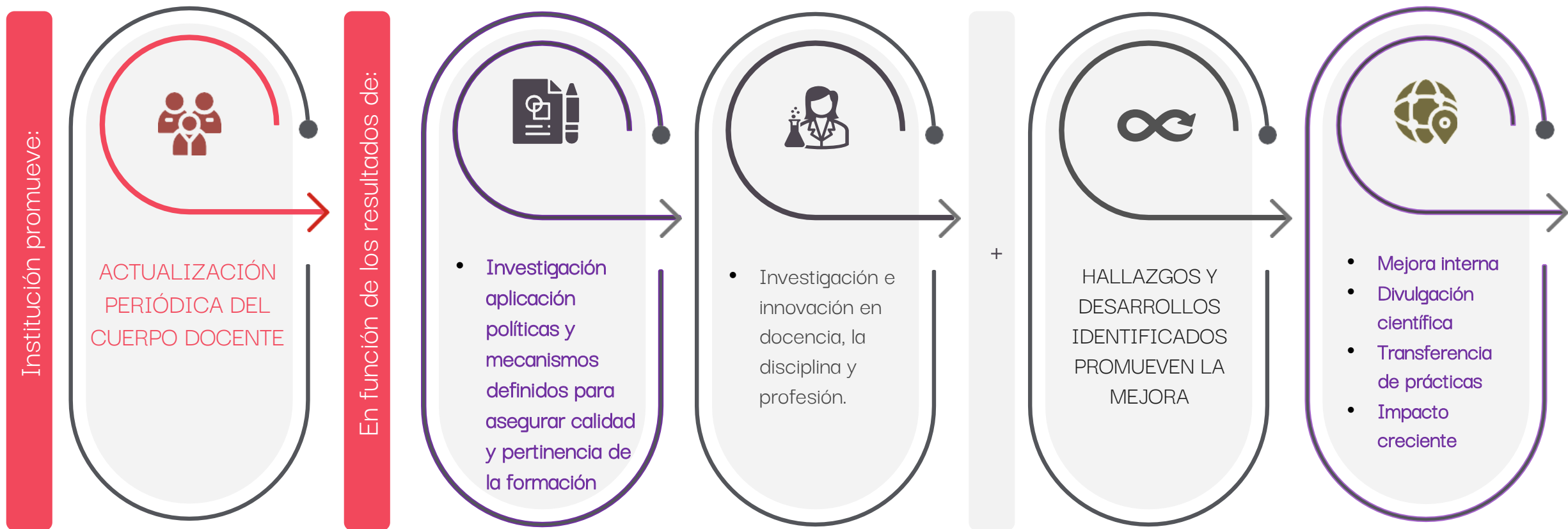
INNOVACIÓN CURRICULAR

Escudero, 1987; Galton y Moon, 1986; Gonzalez y Escudero, 1987; Hopkins, 1985; Sancho, 1988; Schwab, 1967; Widdeen, 1987; Null, 2016.

MARCO NORMATIVO



Dimensión 1 - Criterio 4 - Investigación e innovación para la mejora del proceso formativo



Investigación, desarrollo, vinculación y transferencia

2020 - Publicación

INFORME INCORPORACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO(S) EN
LAS INNOVACIONES CURRICULARES DE PLANES DE ESTUDIO UDP
DESDE 2018 A 2020
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

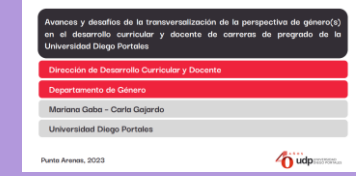
2021 - Seminario



2022 - Publicación



2023 - Seminario



2023 - Congreso



2023 - Congreso



2023 - Congreso



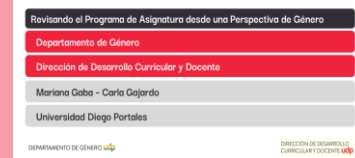
2023 - Taller



2023 - Taller



2023 - Patente



2023 - Publicación

De las teorías a las prácticas: avances y desafíos de la incorporación de la perspectiva de géneros en el desarrollo curricular y docente de carreras de Pregrado
Mariana Gaba (10000-0001-8765-7811), Carla Gajardo Poblete (10000-0001-7170-2884), Nicole Murillo Núñez

2023 - Transferencia



2024 - Publicación



2024 - Publicación



2024 - Transferencia



2024 - Congreso



Diagnóstico del Plan de Estudio para la Innovación Curricular con perspectiva de género

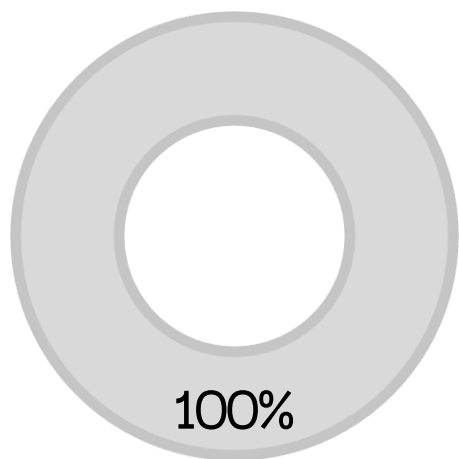
Coreografía didáctica institucional

Se necesita una coreografía didáctica institucional (Corte, 2018; Zabalza y Zabalza, 2022) del diagnóstico para la IC que permita una **co-construcción** desde una perspectiva **activa y reflexiva**.

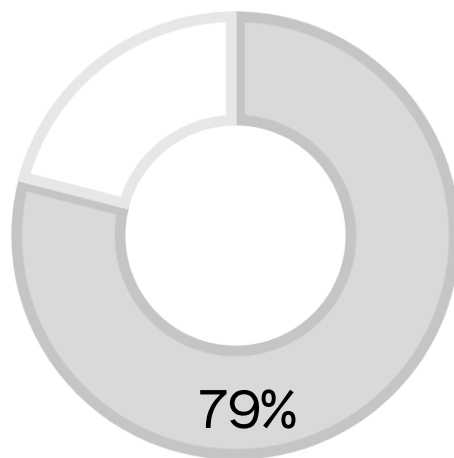


Facultades y carreras de pregrado que se han incorporado al proceso

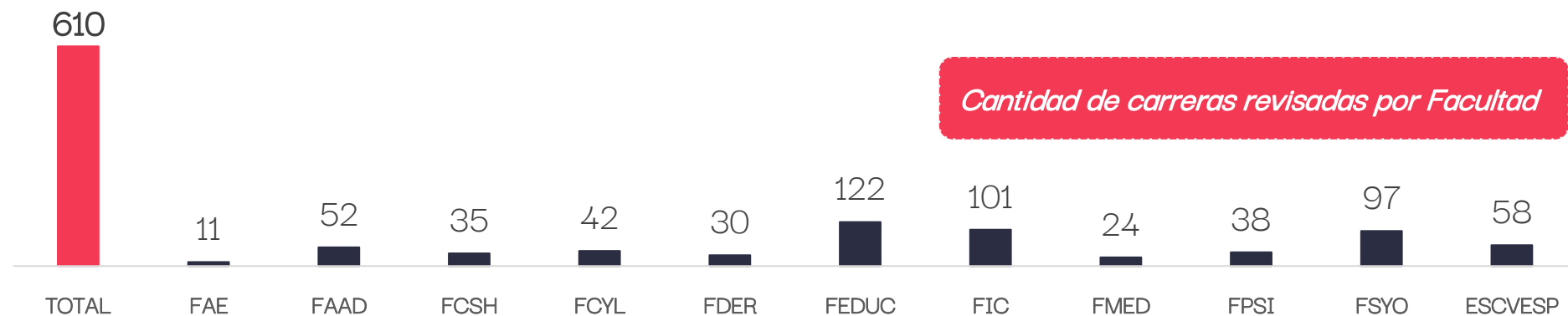
FACULTADES
11 DE 11*



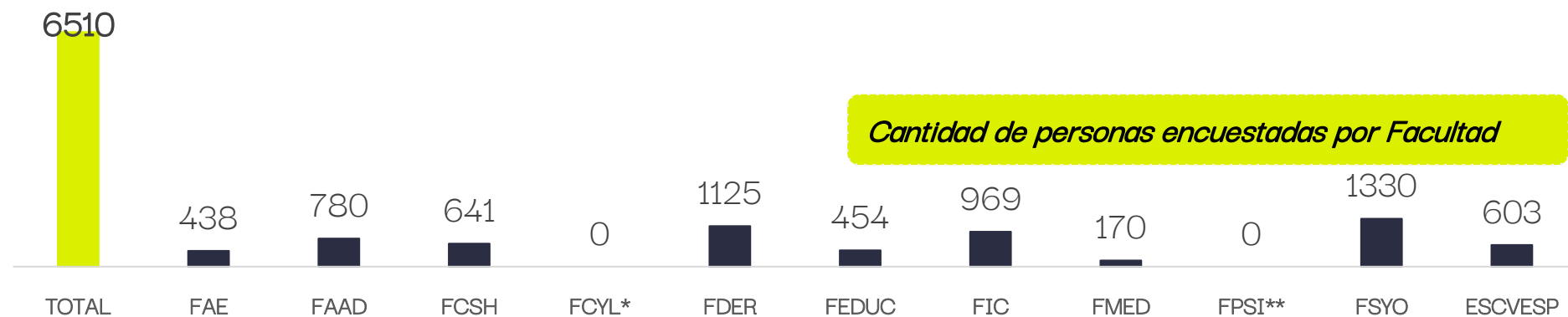
CARRERAS
31 DE 39



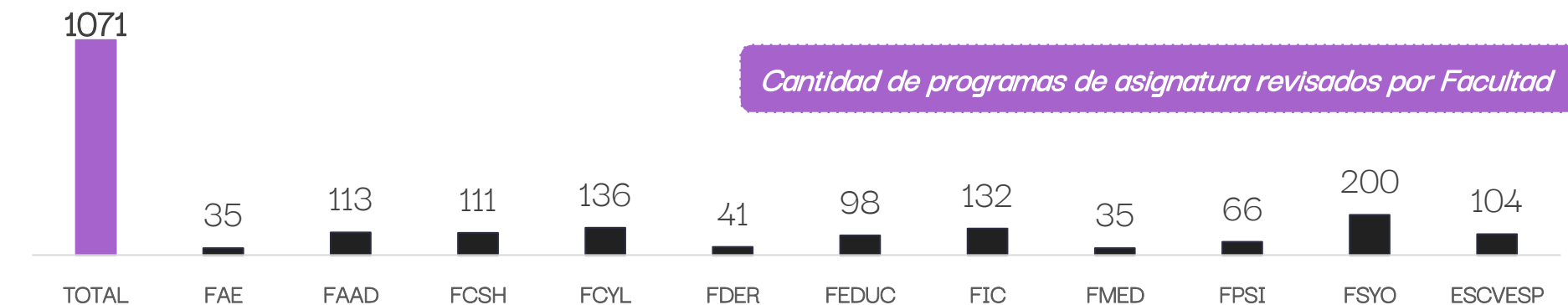
Experiencia formativa comparada

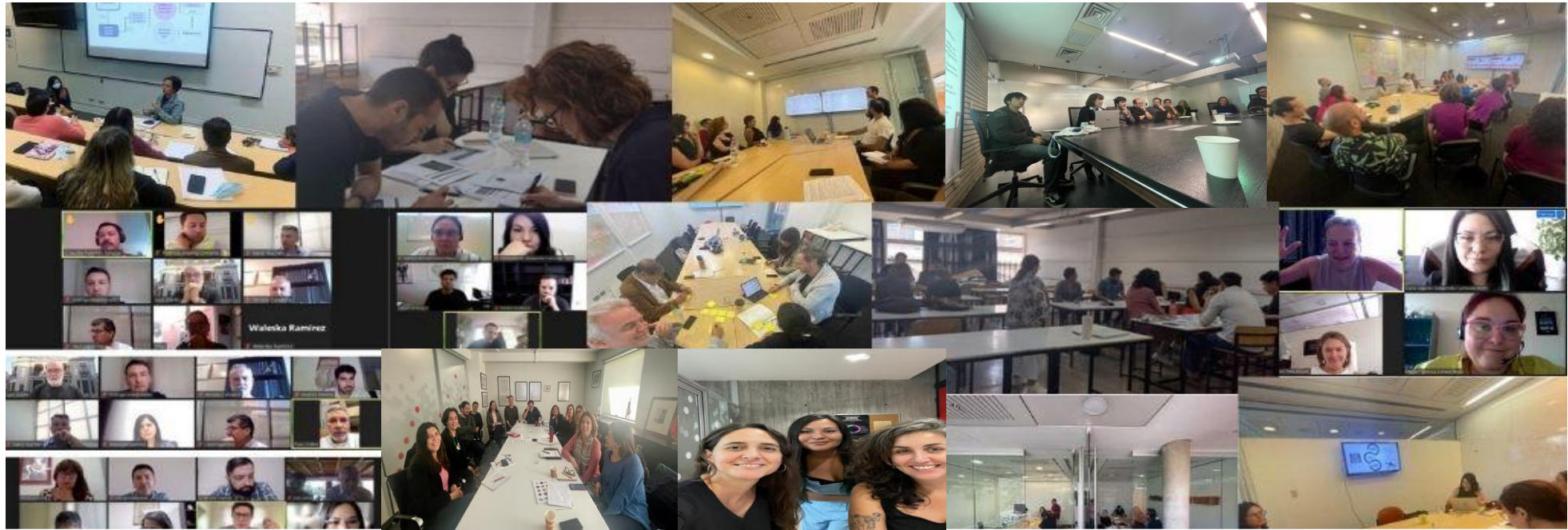


Encuesta Comunidad Educativa



Experiencia formativa de la carrera





Experiencia Formativa Comparada

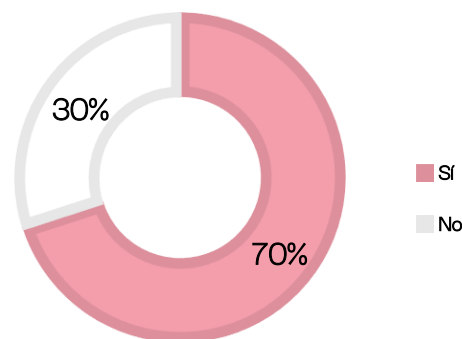
Ejemplos experiencia formativa comparada – 610 carreras chilenas

PSICOLOGÍA

8% PE

1. Se aspira a que demuestre adaptabilidad cognitiva, un alto compromiso social y ético, capacidad de escucha empática, de pensamiento crítico, y que reconozca cambios socioculturales asociados a las diferencias de **género** (...).
2. Son profesionales formados con énfasis en los derechos humanos, la equidad, la justicia social y el **género** (...).
3. Actuar en forma ética, demostrando un comportamiento inclusivo y con responsabilidad ciudadana, desde un enfoque de **género** y derechos humanos (...).

39 Universidades



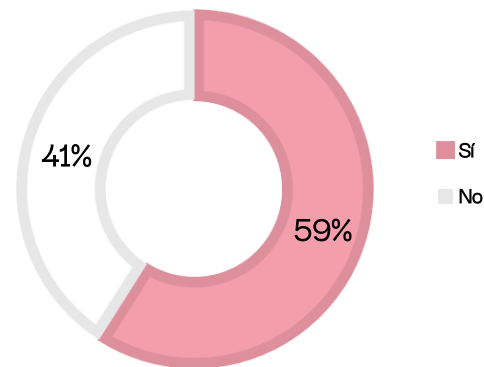
Redacción con lenguaje no sexista/inclusivo

- Los egresados y egresadas de la Carrera de Psicología UDP...
- La persona egresada de psicología...
- El psicólogo o psicóloga de la Universidad...
- Los (las) psicólogos (as) de la Universidad...
- Quien egrese de la carrera de Psicología

Redacción con lenguaje sexista

- El psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso...
- El Psicólogo egresado de la Universidad

30 Universidades



Redacción con lenguaje no sexista/inclusivo

- El ingeniero o la ingeniera civil informático(a)...
- Formar profesionales capaces de crear valor mediante la tecnología y crear productos...
- Cada profesional de la carrera de Ingeniería Civil en Informática...
- Quien egrese de la carrera de Ingeniería Civil Informática...
- El/la Ingeniero/a Civil en Informática egresado/a...

Redacción con lenguaje sexista

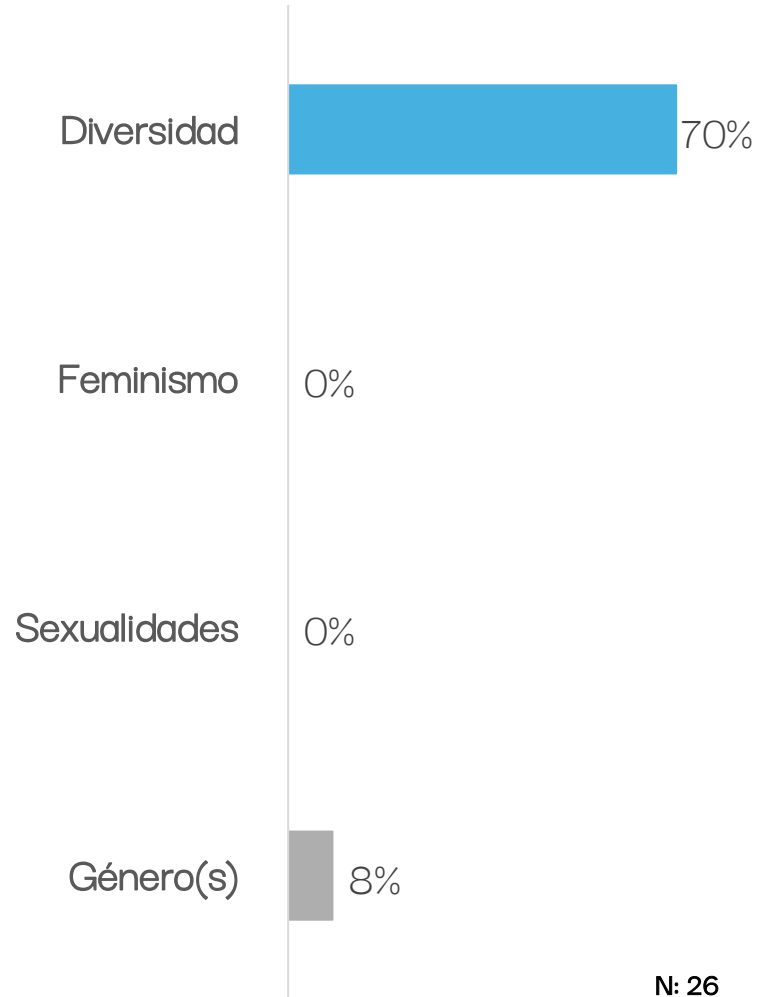
- El Ingeniero Civil en Informática y Telecomunicaciones es un profesional...
- Los egresados de la Carrera de Ingeniero Civil...

ING. CIVIL INFORMÁTICA

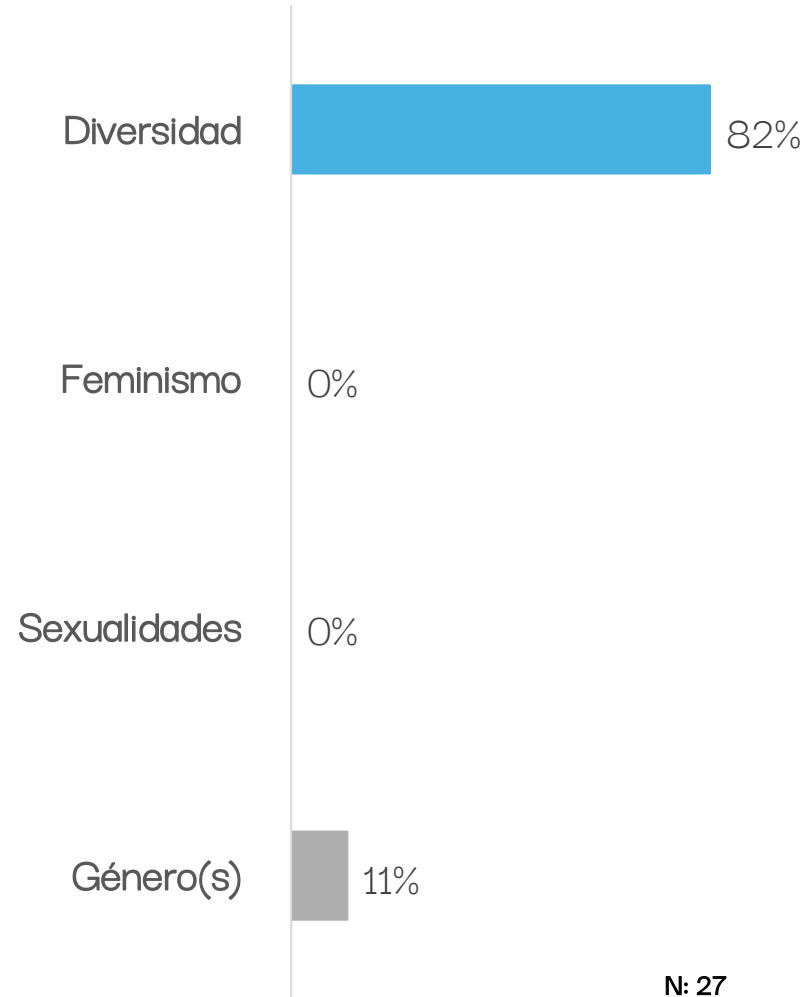
0% PE

Asignaturas que hacen referencia a género(s), sexualidades, feminismo y diversidad en mallas curriculares de Pedagogía en Chile – (N: 56)

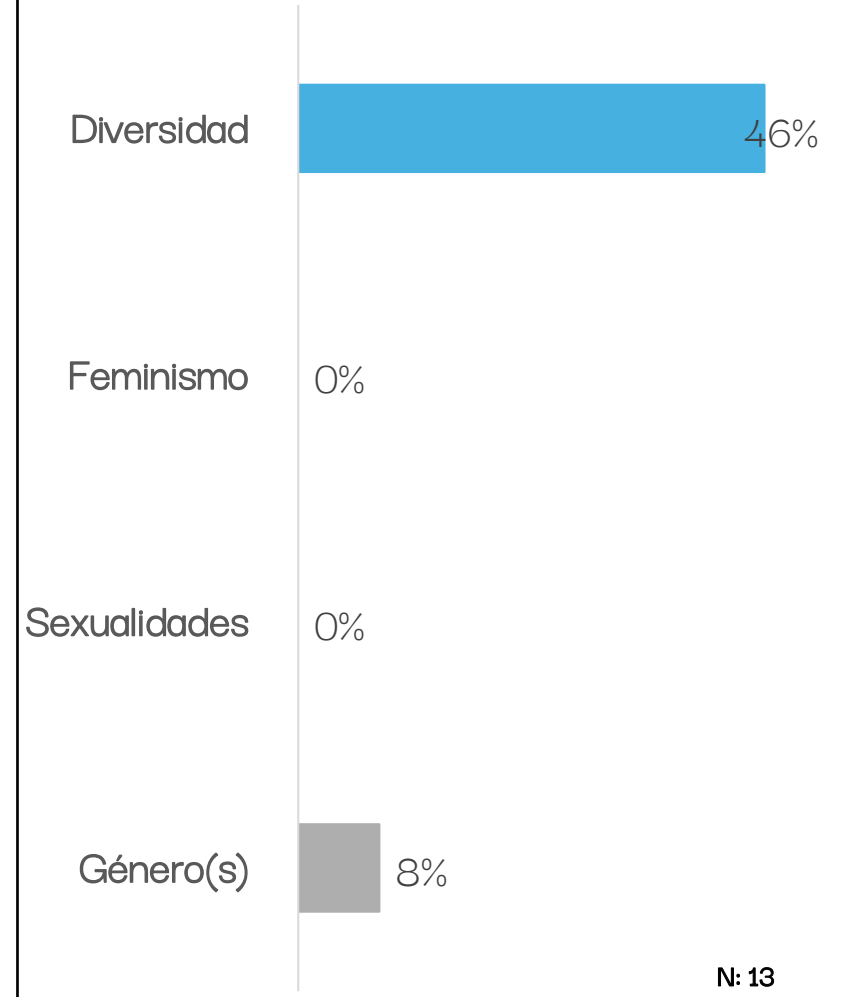
Pedagogía Parvularia



Pedagogía Básica

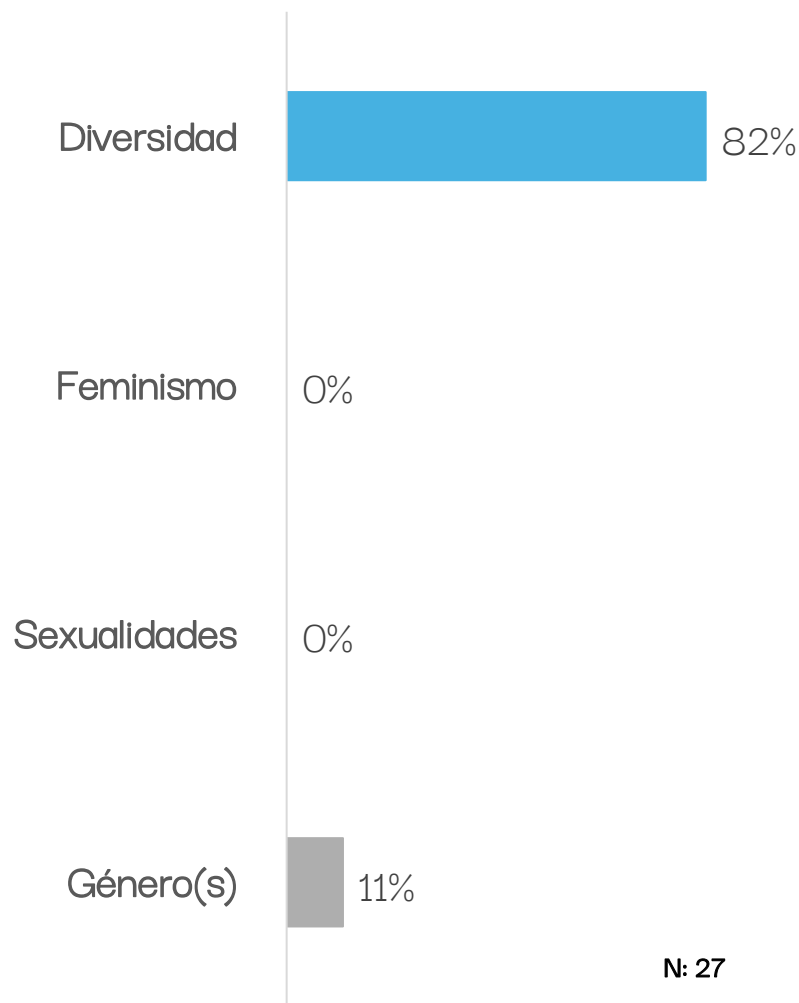


Pedagogía Media



Asignaturas que hacen referencia a género(s), sexualidades, feminismo y diversidad en mallas curriculares de Pedagogía en Chile – (N: 56)

Pedagogía Básica



Ciclo inicial (semestres I a III)

- Educación en Derechos Humanos y Diversidad
- Educar en y para la Diversidad
- DD.HH, Género y multiculturalidad
- Diversidad e inclusión
- Educación para la Diversidad
- Aprendizaje, Cognición y diversidad
- Aprendizaje para la Diversidad
- Diversidad e Inclusión en la Educación Básica
- Diversidad y Convivencia Escolar
- Electivo de Diversidad I
- Diversidad y Convivencia Escolar
- Educar para la Inclusión en Contextos Diversos
- Currículum y Evaluación para la Diversidad
- Inclusión y exclusión social en Educación
- Pedagogía para la Diversidad
- Sociología Educacional con Enfoque de Género
- Ciudadanía, Diversidad e Interculturalidad

Ciclo intermedio (semestres IV a VI)

- Diversidad e inclusión en educación
- Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo
- Gestión de Aulas Diversas
- Electivo de Diversidad II
- Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad
- Evaluación en Contextos Diversos
- Diversidad e inclusividad en la escuela
- Pedagogía de la Identidad de Género
- Atención a la diversidad e inclusión
- Diversidad e inclusión
- Diversidad Educativa en Contextos Multiculturales

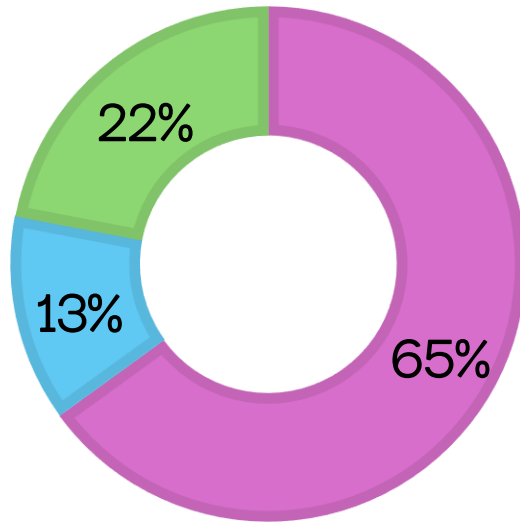
Ciclo final (semestres VII a X)

- Metodologías Innovadoras de Atención a la Diversidad
- Electivo de Diversidad III
- Matemáticas escolares integradas en contextos de diversidad
- Inclusividad y Diversidad Educativa
- Articulación entre Educación Básica y Educación Parvularia en Contextos de Diversidad

Consulta a la comunidad académica

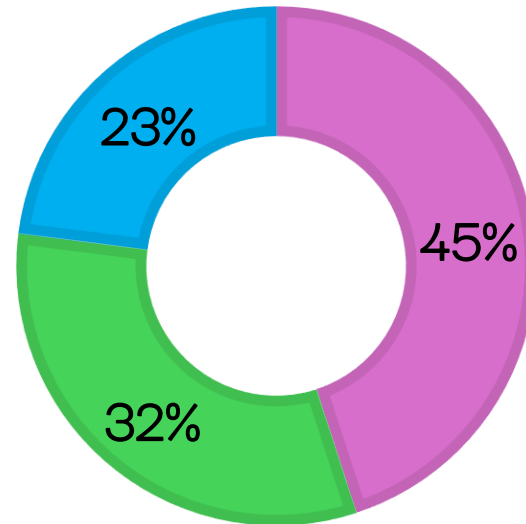
Consulta a la comunidad académica (N: 6510)

Grupos consultados



- Estudiantes
- Docentes
- P. Egresadas

Áreas



- STEAM
- Cs. Soc. y Jurídicas
- Salud

95% - Nivel de confianza
5% - margen de error
0,85 - Alfa de Cronbach



Consulta a la comunidad académica (N: 6510)

1

El **perfil de egreso** declara aprendizajes que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.

2

Docentes **mantuvieron un trato respetuoso y no discriminador** con el estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.

3

Docentes **evitan reproducir estereotipos** de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos.

4

La **formación teórica y práctica** ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente

5

En las **evaluaciones**, docentes demuestran **expectativas y exigencias equivalentes** para la totalidad del estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.

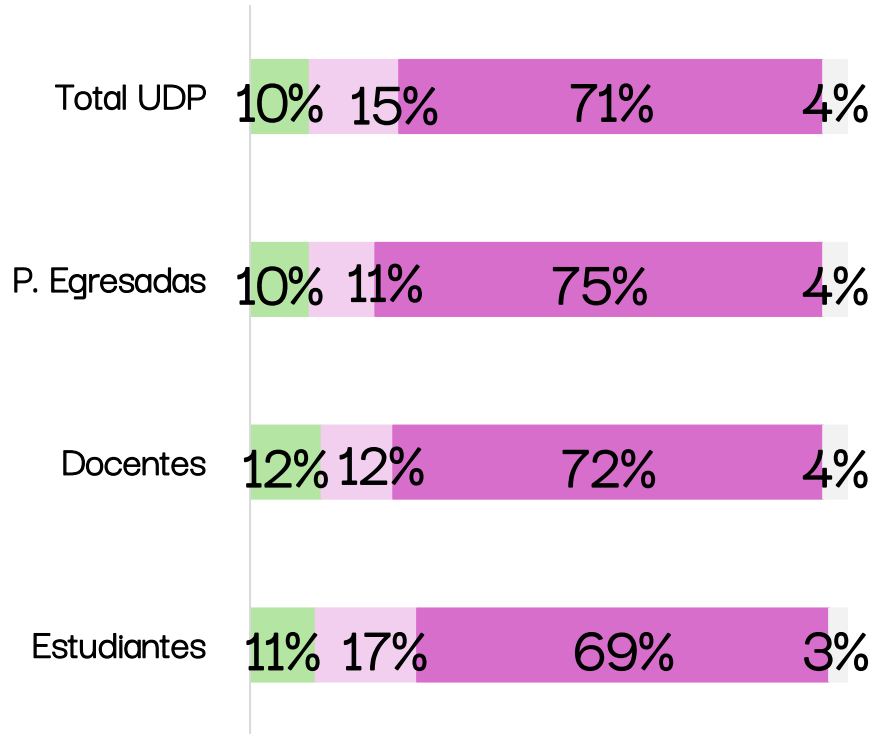
6

La **bibliografía** de los cursos ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de **equidad de autoría**.

Ejemplo consulta comunidad académica

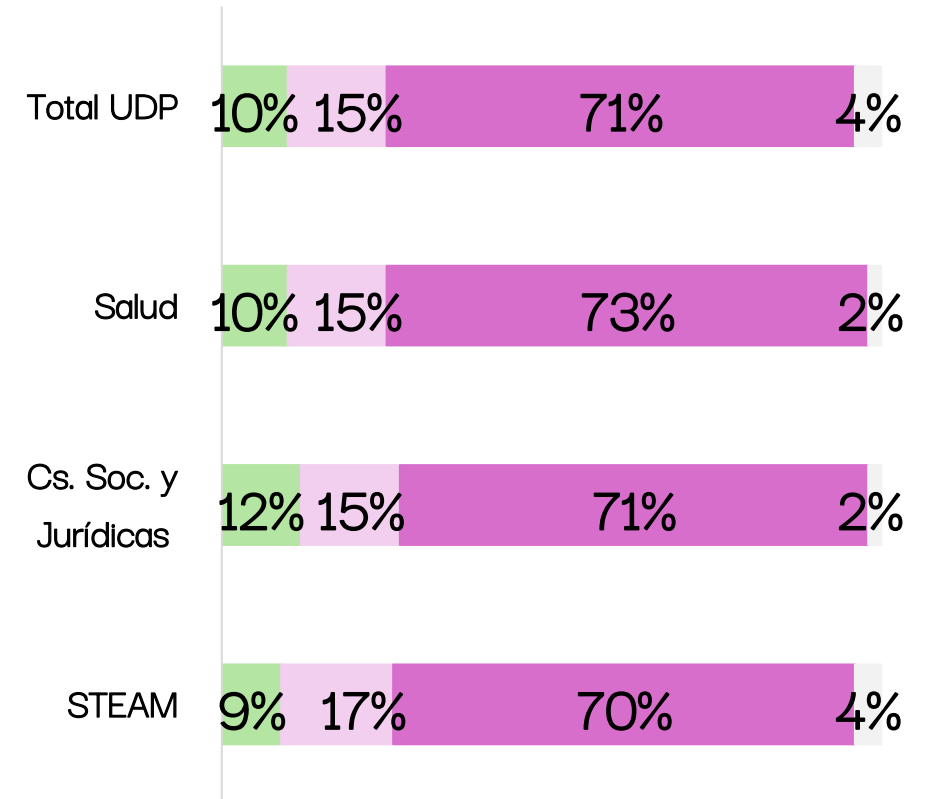
Docentes evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos.

Grupos consultados



■ En total des. + Mediamente en desc.
■ Ni de acuerdo ni en desac.
■ Mediam. De acuerdo + En total acuerdo
■ NS/NR

Áreas



■ En total des. + Mediamente en desc.
■ En total des. + Mediamente en desc.
■ Ni de acuerdo ni en desac.
■ NS/NR

Ejemplo consulta comunidad académica – Respuestas abiertas

Discriminaciones / Violencias

“¡Pucha! Las **mujeres porfiadas**, después se quejan porque les pegan”.

Hizo comentarios **homofóbicos**. Se burló de una compañera y su pareja en una instancia.

El médico y el tecnólogo son **hombres y jamás se equivocan**, en cambio la enfermera que es mujer comete innumerables errores.

Un docente se tiró un **“chiste” muy machista** y de mal gusto contra una mujer de su PPT, todo el curso se quedó en silencio, nos molestó mucho

Me he topado momentos incómodos en la sala de clases por **comentarios clasistas**.

El **ambiente** en el que me he desarrollado fue muy **competitivo y discriminatorio** por parte de los alumnos, sobre todo frente a la presencia femenina.

Oportunidades de mejora

Muy buenas las últimas dos preguntas **las tomaré muy en consideración en mi planificación** sobre todo la bibliografía.

Jamás han tenido **comportamientos inadecuados**, siempre son respetuosos.

La educación sexual que se nos enseña es **heteronormativa**.

El **perfil de egreso** no declara resultados de aprendizaje que fomentan la valoración de la diversidad y no discriminación, **pero sí debería hacerlo**.

El perfil actual se refiere solo a **criterios disciplinarios y profesionales** y muy poco la construcción de un sujeto social en general.

El **perfil de egreso** debiese incluir de forma más explícita la no discriminación y por lo mismo **se tendrían que tener las herramientas desde la formación**.

Orientaciones para las buenas prácticas docentes en las interacciones en el aula

Llamo a las personas por el **nombre que me indican** y pregunto por el pronombre preferido (incluye aclarar el pronombre propio).

Presto atención a si la **participación en clase es pareja entre los distintos géneros**. Si observo diferencias, me pregunto por esta dinámica y busco formas de diversificar la dinámica en el aula.

Mantengo un **trato respetuoso y no discriminator**.



Me parece importante **velar por el trato respetuoso** en todas las interacciones en la sala de clase, y lo hago saber de manera explícita.

En las **evaluaciones demuestro expectativas y exigencias equivalentes** para la totalidad del estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras.

Evito reproducir estereotipos de género en el uso de refranes, chistes, ejemplos o imágenes.

Experiencia Formativa de la carrera

Metodología



ORIENTACIONES PARA DEFINIR LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO(S)

1

¿Qué conocimientos, habilidades y/o destrezas específicas relacionadas con la PGs (y feministas) consideramos que nuestros/as estudiantes deben adquirir en la formación de pregrado?

2

¿Qué herramientas debemos entregar para la transformación de estas desigualdades? ¿Cómo podrían aportar quienes egresan desde la disciplina y el ejercicio profesional en transformar la realidad en Chile y la Región?

3

¿Qué nivel de la PGs consideramos básica y necesaria para la formación de pregrado, y cuál corresponde a ciclos de profundización/optativos?

4

Definidos los conocimientos, habilidades y/o destrezas: ¿en cuáles asignaturas estaremos entregando esas herramientas/distinciones/habilidades?

REVISIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Descriptor de asignatura

¿El descriptor de la asignatura contiene alguna referencia a género, diversidades, discriminaciones, desigualdades?

Metodología

¿La metodología propuesta considera diferentes formas de representación, las cuales han sido escogidas tomando en cuenta la diversidad del estudiantado, incluyendo el género?

Resultados de aprendizaje

¿Los resultados incorporan al menos uno que se relacione con perspectiva de género?

Recursos

¿Los recursos de apoyo a la enseñanza utilizados durante el curso (imágenes, ejercicios, estudios de caso, guías de trabajo u otros) no reproducen estereotipos de género(s)?

Contenidos

¿Hay contenidos en una (o más) unidades que abarcan temáticas de género(s)?

Bibliografía

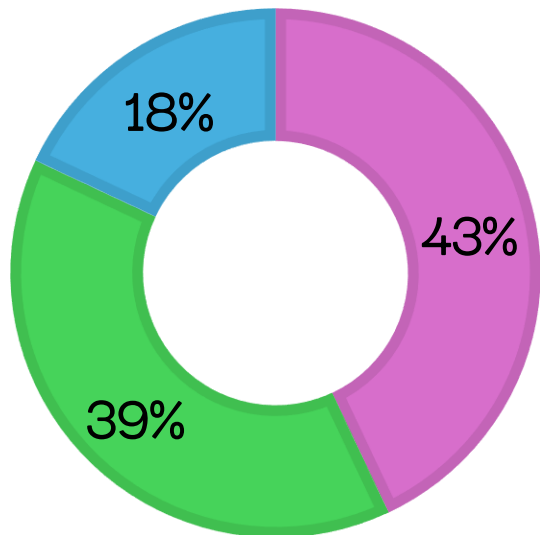
Balance de aportes de autores y autoras de relevancia en el campo disciplinar.

Lenguaje no sexista

¿El programa está redactado con lenguaje no sexista?

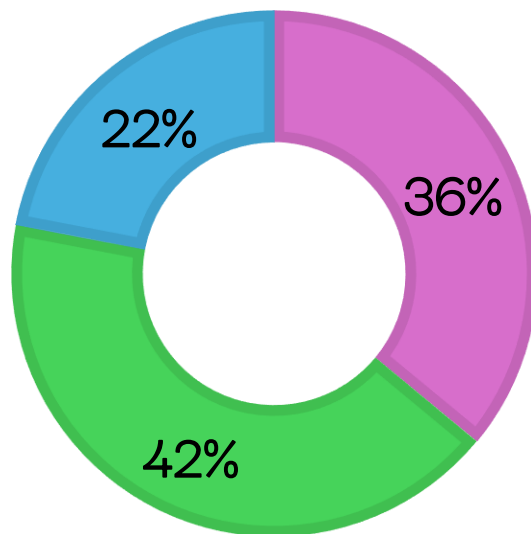
Experiencia formativa carreras UDP

Carreras (N: 28)



- STEAM
- Cs. Soc. y Jurídicas
- Salud

Programas de asignatura (N: 1071)



- STEAM
- Cs. Soc. y Jurídicas
- Salud

3%

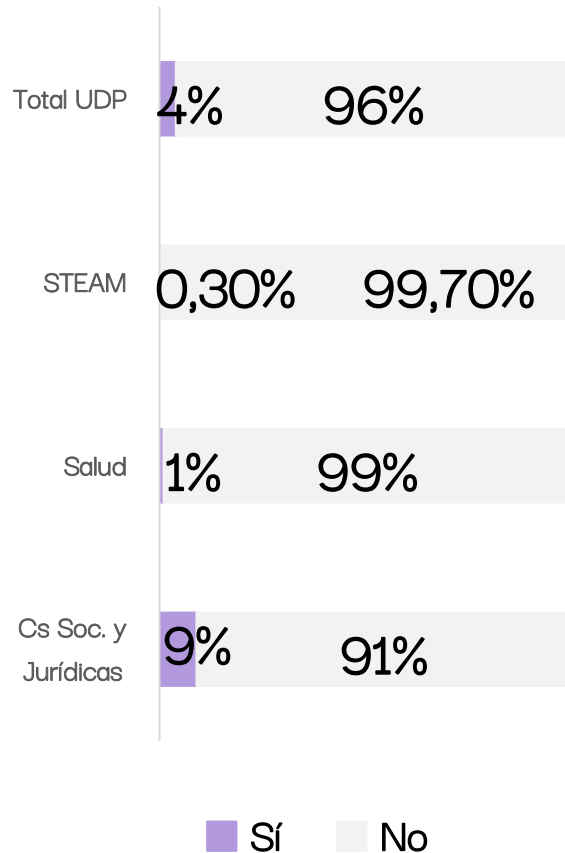
Mención en Perfil de Egreso



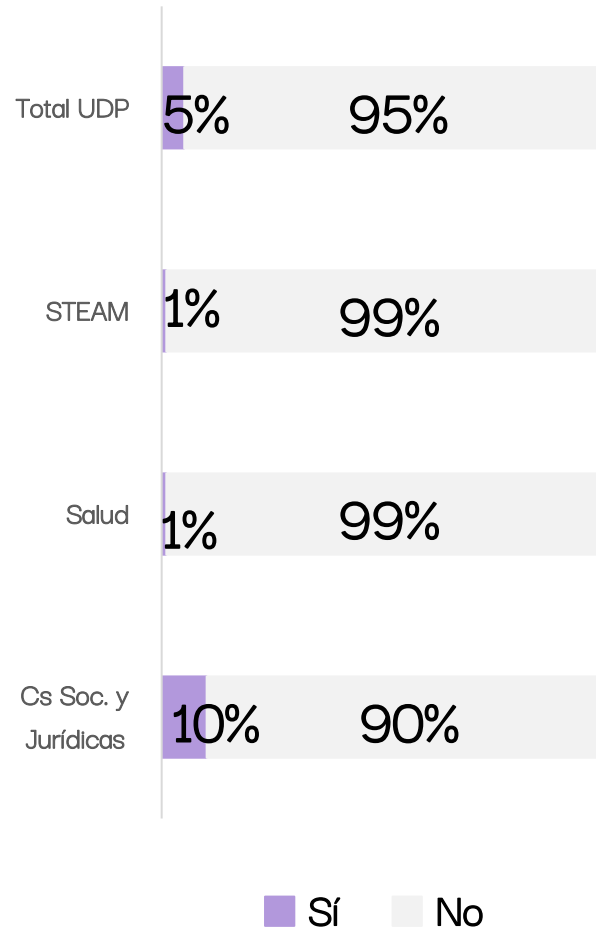
Ejemplos experiencia formativa carreras UDP – Revisión de programas de asignatura (N: 1071)

Incorpora alguna referencia a género(s), sexualidades y/o feminismos

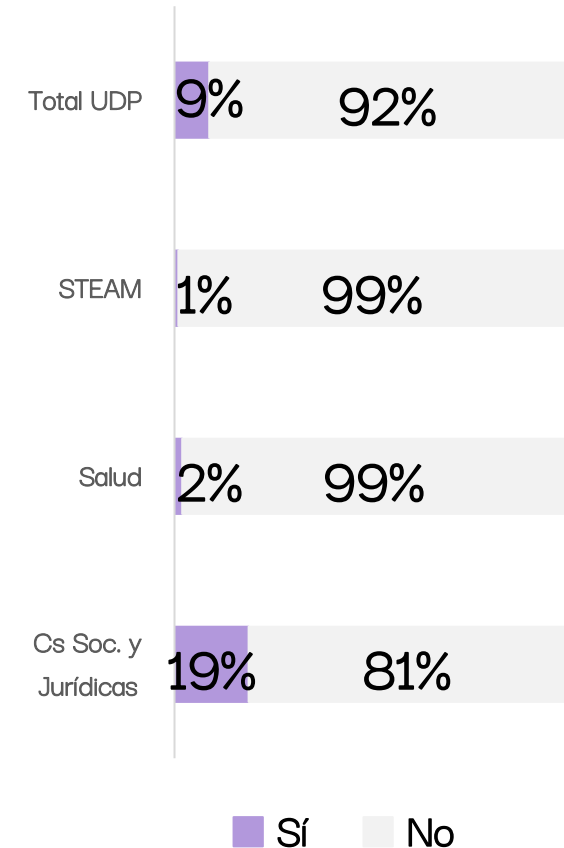
Descriptor de asignatura



Resultados de aprendizaje

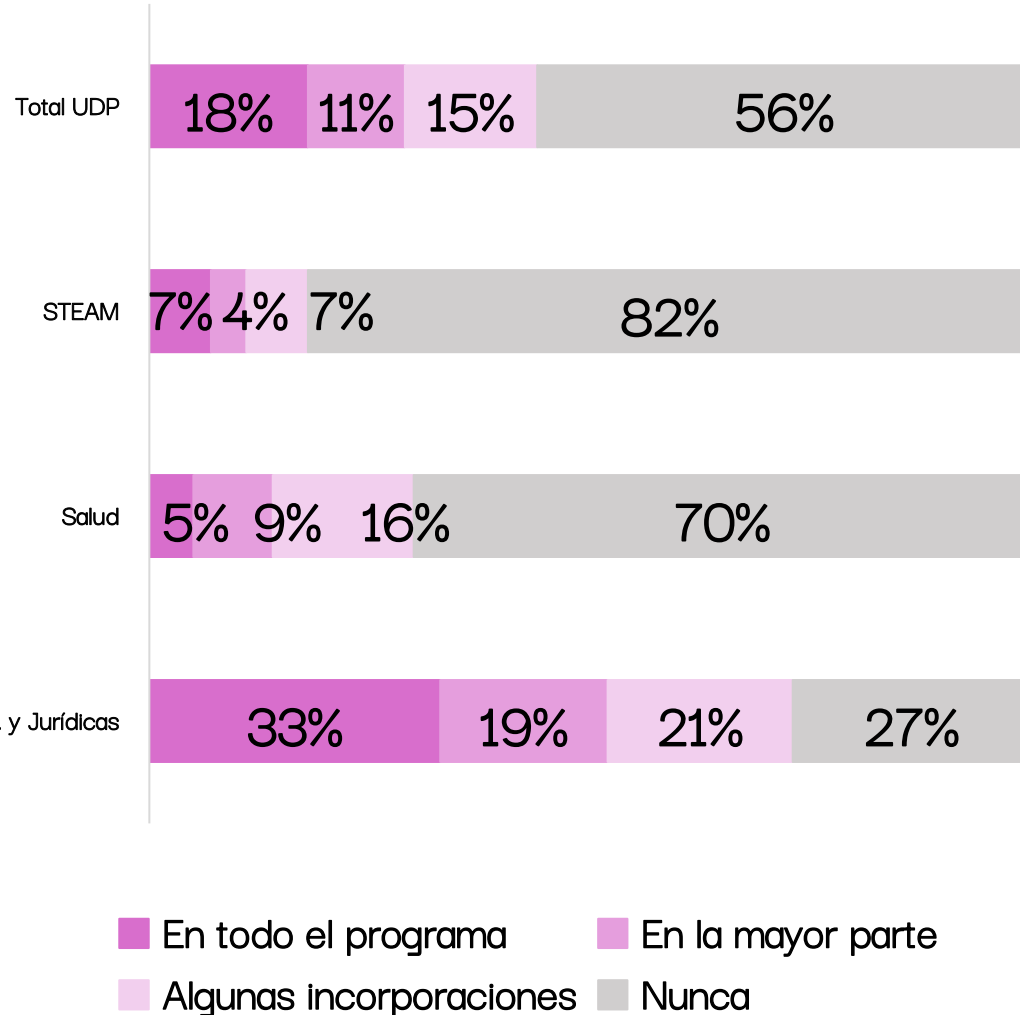


Contenidos

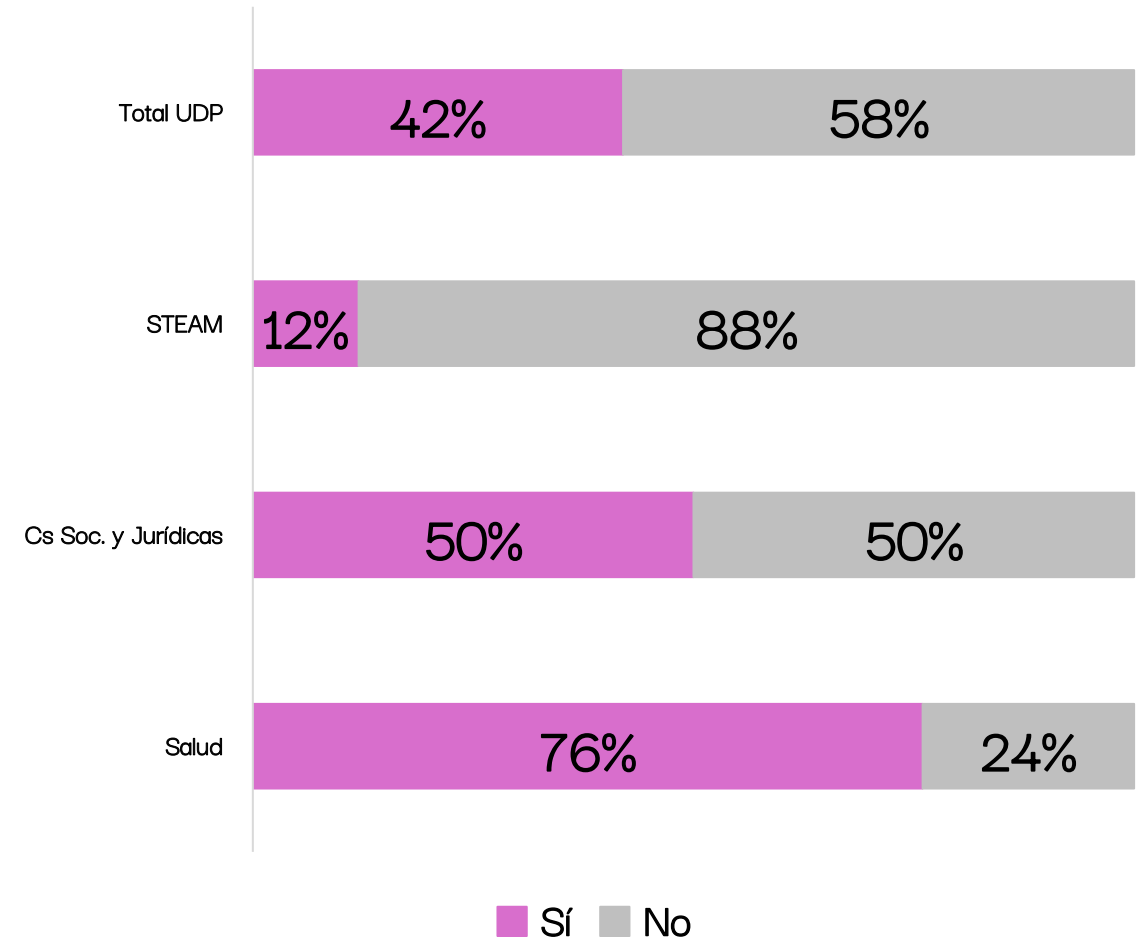


Ejemplos experiencia formativa carreras UDP – Revisión de programas de asignatura (N: 1071)

Uso de lenguaje no sexista



Referencia a normativa de prevención y sanción de acciones de discriminación, violencia sexual y/o géneros

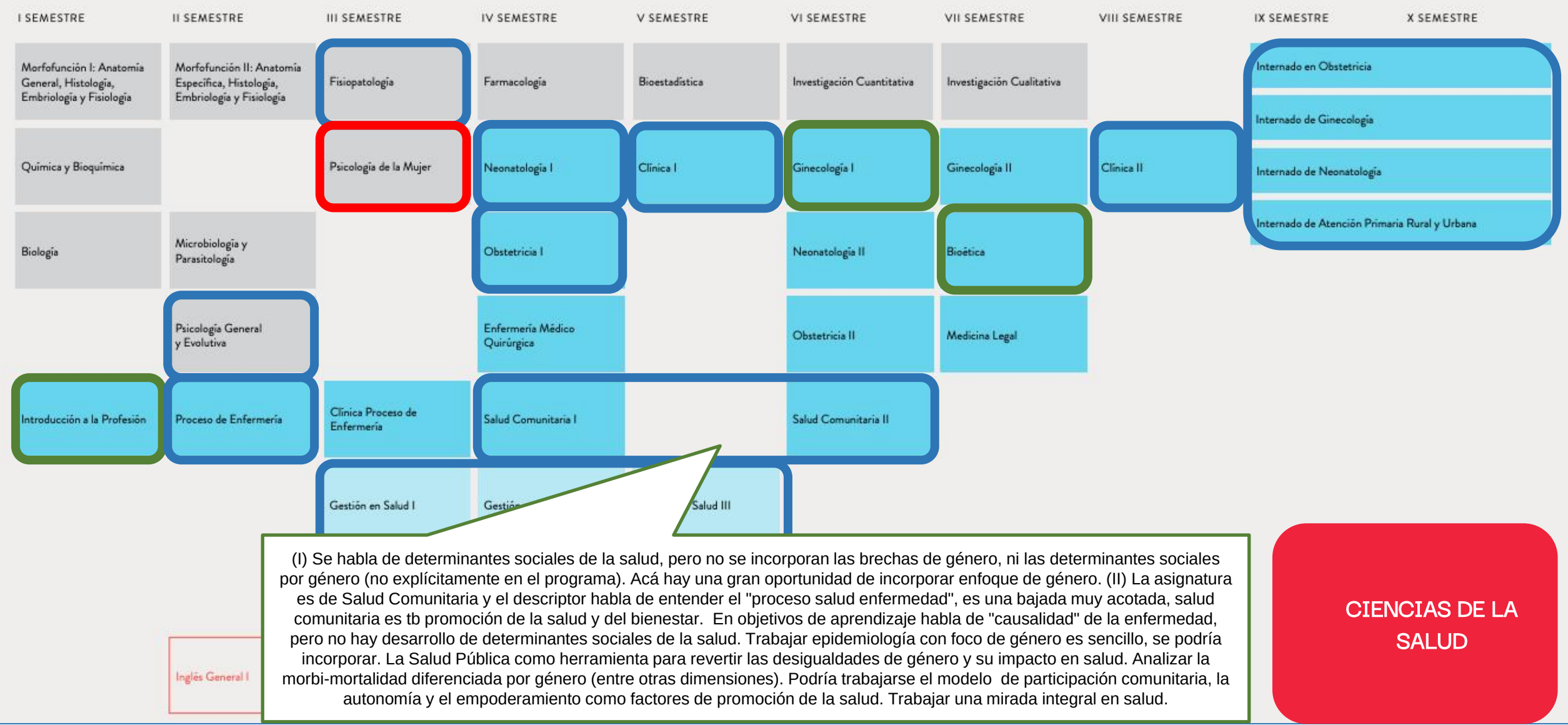


Ejemplo Orientaciones en malla curricular

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Morfofunción I: Anatomía General, Histología, Embriología y Fisiología	Morfofunción II: Anatomía Específica, Histología, Embriología y Fisiología	Fisiopatología	Farmacología	Bioestadística	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativa		Internado en Obstetricia	
Química y Bioquímica		Psicología de la Mujer	Neonatología I	Clínica I	Ginecología I	Ginecología II	Clínica II	Internado de Ginecología	
Biología	Microbiología y Parasitología		Obstetricia I		Neonatología II	Bioética		Internado de Neonatología	
	Psicología General y Evolutiva		Enfermería Médico Quirúrgica		Obstetricia II	Medicina Legal		Internado de Atención Primaria Rural y Urbana	
Introducción a la Profesión	Proceso de Enfermería	Clinica Proceso de Enfermería	Salud Comunitaria I		Salud Comunitaria II				
		Gestión en Salud I	Gestión en Salud II	Gestión en Salud III					
		Curso de Formación General			Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General		
	Inglés General I	Inglés General II				Electivo	Electivo		

CIENCIAS DE LA SALUD

Ejemplo Orientaciones en malla curricular



Impactos y aprendizajes

Impactos en Planes 2023/2024

2023-2024

Se han implementado 8 planes innovados en la UDP.

100% (8)

Perfiles de egreso se redactan en lenguaje no sexista.

13% (5)

Incluyen referencia explícita a perspectiva de género en la prosa del perfil de egreso.

10% (4)

Desarrollan ámbitos de desempeño y/o RA relacionados explícitamente con PGs.

Existen incorporaciones dispares a nivel de descriptor, RA específicos, contenidos y falta de armonización en algunos casos.

Hay un desafío de efectiva operacionalización
De la declaración formal a la efectiva transversalización.
La formación/monitoreo/acompañamiento resultará clave.

En 2025 se implementarán 9 planes más.

2023-2024 → 13%

2025 → 20%

Mención en Perfil de Egreso



Impactos en Planes 2023/2024

Ejemplo rediseño Pedagogía en inglés

Prosa:

La profesora o profesor de inglés de la Universidad Diego Portales es un o una profesional que domina la lengua inglesa a nivel avanzado (C1 del CEFR), que entiende los procesos de adquisición de lengua extranjera, así como la forma en que esta se enseña y se evalúa para lograr aprendizajes de calidad en la enseñanza Básica y Media. (...) Su acción profesional se sustenta en valores humanistas y de responsabilidad social, desde la valoración de la diversidad, la multiculturalidad, la interculturalidad, la interdisciplinariedad, y la perspectiva de género, para contribuir al mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación.

Perfil de Egreso

Ámbito de desempeño "Diseño e Implementación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje"

Quien egresa de la UDP es capaz de comprender y expresarse a un nivel C1 de proficiencia del idioma inglés, y posee sólido conocimiento lingüístico y metalingüístico del mismo. Asimismo, diseña e implementa procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje de sus estudiantes y toma decisiones pedagógicas contextualizadas e informadas a partir de su conocimiento disciplinar lingüístico-pedagógico con el fin de mejorar su práctica docente y facilitar el aprendizaje del idioma inglés del estudiantado en Educación Básica y Media, atendiendo a la diversidad contextual colectiva e individual y promoviendo la interculturalidad.

RA6: A6. Diseña estrategias y acciones pedagógicas inclusivas, reconociendo la presencia de estereotipos y sesgos de distinto tipo que impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por ello considera enfoques y políticas desde un enfoque de Derechos Humanos, interculturalidad, diversidad lingüística, diversidad cognitiva, y perspectiva de género para favorecer la creación de una sala de clases de inglés inclusiva y democrática que favorezca la participación y aprendizaje de todo el estudiantado.

Asignaturas:

- **Semestre I:** Psicología del Desarrollo.
- **Semestre III:** Indagación en el trabajo Docente y Acercamiento a la Escuela.
- **Semestre IV:** Language Foundations 4: Phonology.
- **Semestre V:** TEFL Methodology: Diversity and Inclusion; TEFL Methodology: Lesson Planning and Formative Assessment
- **Semestre VI:** TEFL Methodology: Secondary; TEFL Methodology: Young Learners.
- **Semestre VII:** English Speaking Countries' Culture I; Práctica Intermedia I; Assessment for Learning; Gestión de Aula
- **Semestre VIII:** Práctica Intermedia II; English Speaking Countries' Culture II; Curriculum and Planning
- **Semestre IX:** Práctica Profesional I; Applied Research in TEFL
- **Semestre X:** Práctica Profesional II; Seminario de Titulación

Impactos en Planes 2023/2024

Ejemplo rediseño Obstetricia Y Neonatología

Prosa:

Quienes egresan de la carrera de Obstetricia y Neonatología (...) se destacan por ser capaces de posicionarse de forma reflexiva, crítica y ética frente a los desafíos del entorno, comprometiéndose con los problemas de la esfera pública desde una visión pluralista e inclusiva, promoviendo la equidad social y valorando las distintas perspectivas del conocimiento. Ponen énfasis en la atención integral y oportuna a las personas durante todo su ciclo vital otorgando servicios de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación de la salud con un enfoque de derechos humanos y con perspectiva de género.

Perfil de Egreso

DIMENSIÓN 1: Promoción de la Salud sexual y reproductiva con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género en la población.

RA 2: Ejecutar un plan de atención, en procesos ginecológicos y obstétricos fisiológicos junto con detectar patologías y realizar acciones para la recuperación de la salud de las mujeres y personas gestantes; con un enfoque de derechos humanos y género, promoviendo la participación de su(s) acompañante(s) redes de apoyo y familia, en los distintos niveles de atención de la red asistencial pública y privada.

RA 5: Desarrollar acciones enfocadas en la prevención, detección y manejo de cualquier forma de violencia sexual y de género, promoviendo los tratados y normativas nacionales e internacionales relacionadas con la materia.

DIMENSIÓN 2: Cuidado integral del recién nacido

RA 1: Implementar acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades, considerando la red de cuidadoras(es), maternidades, paternidades y diversidad de familias de manera integrada con la red asistencial.

Asignaturas:

- **Semestre I** - Salud con perspectiva de género
- **Semestre II** - Salud Sexual Integral
- **Semestre III** - Cuidado integral del RN sano
- **Semestre IV** - Salud Familiar
- **Semestre V** - Gestión en Salud
- **Semestre VI** - Bioética y aspectos legales de la profesión
- **Semestre VI** - Atención ginecológica y gineco-oncológica
- **Semestre VIII** - Clínica integrada en Matronería Patológica
- **Semestre IX** - Internado de APS

Impactos en sistematización de metodologías

Orientaciones para la incorporación de la perspectiva de género(s) en la formulación de Planes de Estudio en contextos de procesos de innovación curricular en la Universidad Diego Portales (En curso)

1

¿Qué **marco institucional** orienta este quehacer?

2

¿Qué **implica abordar** la perspectiva de género(s) en la innovación curricular?

3

Niveles de integración curricular con perspectiva de género en el plan de estudios: una propuesta en tres niveles.

4

Incorporación de la perspectiva de género por **ciclo formativo**.

5

Rubrica para la incorporación de la perspectiva de género en la formulación del **Plan de Estudio**.

Anexo 1

Síntesis de la estructura del Plan de Estudio en la UDP y consideraciones de la Perspectiva de Género

Anexo 2

Orientaciones específicas para la incorporación de la perspectiva de género por áreas disciplinares (*STEM, Salud, Pedagogías, Cs Sociales, Humanidades y Artes*)

¿Qué implica abordar la perspectiva de género(s) en la innovación curricular?

QUÉ SI ES

Reconocer que hay estereotipos de género(s), androcentrismo y sexismo, en distintos grados y dimensiones, que atraviesan los proyectos formativos y los cuerpos disciplinares.

Asumir que las distintas disciplinas tienen desafíos específicos, en materia de igualdad/desigualdad de género en sus ámbitos profesionales.

Comprometerse a tener un debate reflexivo y crítico, respecto de los niveles pertinentes y posibles de la incorporación de la perspectiva de género(s) en el plan de estudios y malla curricular de cada disciplina en específico.

Considerar que las destrezas desarrolladas desde una perspectiva de género aportan al sello pluralista, crítico y de vocación pública de la UDP.

QUÉ NO ES

Solamente hablar de mujeres (y/o disidencias). Es muy importante pensar las masculinidades.

Solamente incluir lenguaje no sexista.

Solamente revisar bibliografía para cautelar paridad siempre que sea posible.

Equipararlo con aspectos éticos o valóricos (ej.: quienes egresan de la carrera sean personas que no discriminen).

Subsumir género a categorías generales como "diversidad", en la línea de abordar múltiples diferencias desigualadas.

Niveles de integración curricular con perspectiva de género(s) en el plan de estudios: una propuesta en tres niveles.

NIVEL 3

Incorporación explícita de PG en la prosa del perfil de egreso

y/o

Incorporación de PG en ámbitos de desempeño y uno o más RA del Plan de Estudio

y/o

Incorporación de una línea transversal de PG en los tres ciclos formativos

NIVEL 2

Incorporación del abordaje en mínimo 3 programas de asignatura (ciclo inicial, intermedio y profesional) a nivel descriptor y/o RA

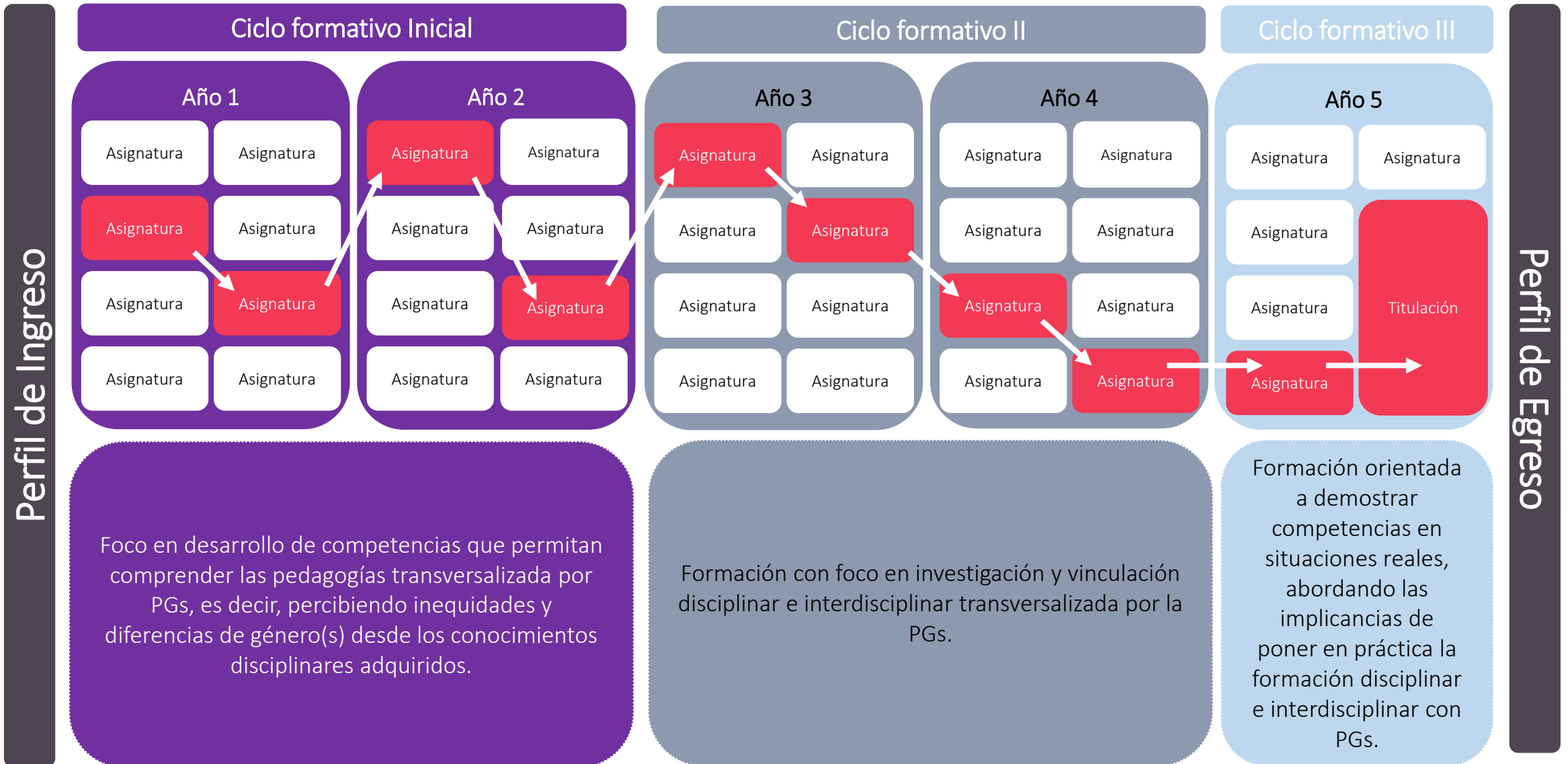
Declaración de revisión sistemática de autorías por género en bibliografías, para cautelar paridad siempre que posible.

NIVEL 1

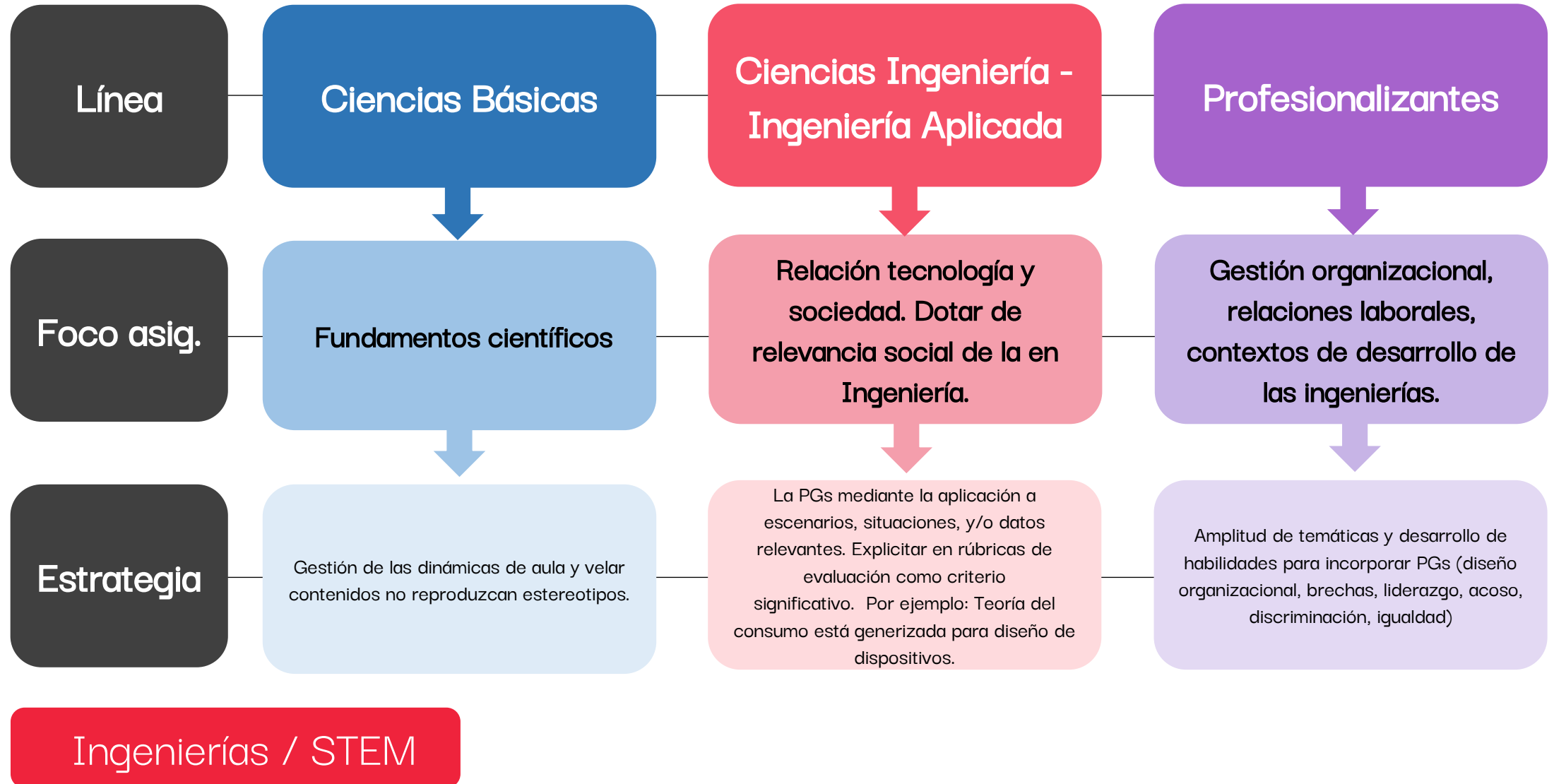
Lenguaje no sexista en formulación de perfil de egreso y malla curricular

Cumplimiento Ley N° 21.369, Art. 5 (contenidos de DDHH, discriminación y género).

Incorporación de la perspectiva de género(s) por ciclo formativo



Orientaciones específicas para la incorporación de la perspectiva de género(s) por áreas disciplinares



Orientaciones específicas para la incorporación de la perspectiva de género(s) por áreas disciplinares

- Determinantes sociales de la salud y epidemiología diferencial.
- Modos diferenciales de vivir, enfermar, consultar y adherir a indicaciones médicas.
- Brechas y desigualdades de acceso y permanencia
- Estilos y calidad de vida.
- Ciclos vitales.
- Impacto de los roles de género(s) en la forma de vivir, exponerse a los riesgos y cuidarse.
- Parto respetado y violencia obstétrica.
- Salud sexual y reproductiva (sin la premisa cis-heteronormada)
- Estilos comunicacionales del personal de salud, trato respetuoso.
- En asignaturas que aborden corporalidades, cautelar se aborden corporalidades diversas (no solo masculinas y cis heterosexuales).

Ciencias de la
Salud

Avances del proceso

Se amplía la **cobertura** de la incorporación en productos curriculares y se mejoran las interacciones en el aula.

Estos procesos posibilitan la **co-construcción de lenguajes comunes interdisciplinarios**, que facilitan la implementación de las orientaciones de incorporación de PGs.

Trabajar en base a un **proceso participativo, estructurado, acompañado** y con síntesis asociadas permite **moderar las comunes resistencias al cambio** y desarrolla en la comunidad un sentido de **pertenencia** al proyecto educativo ya que hay una valoración positiva de **ampliar los niveles de participación en la toma de decisiones**.

Este modelamiento con **enfoque deliberativo** permite colegiar decisiones, desde la **integración de variadas fuentes de información**, para la elaboración de **productos curriculares confiables, genuinos y sensibles** a sus comunidades, **reduciendo los desafíos de la implementación** de un rediseño curricular.

La experiencia UDP fue **replicada** por la **Universidad Austral de Chile, la Universidad Católica de Temuco y la Universidad de O'Higgins**. Adaptaron el proceso UDP y lo están aplicando en sus carreras.

Desafíos del proceso

Finalizar los diagnósticos de las carreras pendientes, en la medida que den comienzo a su proceso de innovación curricular.

Monitorear la incorporación de la perspectiva de género(s) en los planes de estudio innovados (cuantitativa y cualitativamente).

Determinar de manera conjunta necesidades de **capacitación y/o apoyos para equipos docentes**, con particular foco en las asignaturas clave de cada Plan de Estudio.

Apoyar y acompañar los **procesos de desarrollo microcurriculares** en la formulación de los programas de asignatura completos en la medida en que se va avanzando en la implementación de la nueva malla.

← → ↻ genero.udp.cl 🔍 ☆ 📁 | m ⋮

WordPress Departamento de Género UDP 1 + Nuevo ✎ Editar Página Hola, Mariana Gaba 🔍

DE GÉNERO **udp** Sobre el Departamento de Género Políticas, Normativas y Orientaciones ▾ Ejes de trabajo ▾ Recursos y Documentos ▾ Noticias

Jornada: Género y Curriculum: impacto en los procesos formativos en la UDP

← →

Ver más

INSCRÍBETE

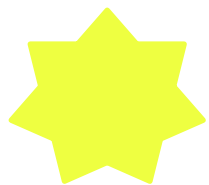
Género y Curriculum: impacto en los procesos formativos en la UDP

MARTES
14 DE MAYO
09:15 A 12:30 HRS.

AUDITORIO (PISO -1)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VERGARA 249, SANTIAGO

DEPARTAMENTO DE GÉNERO **udp**
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y DOCENTE **udp**

<https://genero.udp.cl/ejes-de-trabajo/innovacion-curricular-y-generos/>



¡Gracias!

Departamento de Género – mariana.gaba@udp.cl

Dirección de Desarrollo Curricular y Docente – carla.gajardo@udp.cl

Universidad Diego Portales

DEPARTAMENTO DE GÉNERO **udp**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO
CURRICULAR Y DOCENTE **udp**

